

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова

БУКВАРЬ



УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ЛЕГКО!



- ОСНОВАН НА АВТОРСКОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ
- СПОСОБСТВУЕТ БЫСТРОМУ ОВЛАДЕНИЮ ОСМЫСЛЕННЫМ ЧТЕНИЕМ
- ПОЗВОЛЯЕТ ПРЕДУПРЕДИТЬ ТРУДНОСТИ ЧТЕНИЯ
- НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ
- СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС И ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

РЕКОМЕНДОВАНО ФОНДОМ «РУССКИЙ МИР»

#эксмогепстм

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова



БУКВАРЬ

учимся читать легко!



#эксмодетство

Москва

2019

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Ф53

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

доктор педагогических наук, профессор Воронкова Валентина Васильевна
доктор педагогических наук, профессор Лопатина Людмила Владимировна

Филичева, Татьяна Борисовна.

Ф53 Букварь : учимся читать легко! / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова ; [ил. Петра Северцова]. — Москва : Эксмо, 2019. — 144 с. : ил.

Предлагаемый букварь предназначен для обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста. Букварь написан с учётом общих и специальных психолого-педагогических технологий, позволяющих устранить ошибки в устной речи и предупредить потенциальные трудности письма. В основе букваря — многолетний опыт работы авторов с детьми, имеющими трудности в овладении грамотой.

УДК 372.3/.4

ББК 74.102

ISBN 978-5-699-90362-7

© Филичева Т.Б., Туманова Т.В., текст, 2019

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019

Уважаемые родители, дедушки и бабушки, учителя, психологи, логопеды и воспитатели!

Мы предлагаем вашему вниманию особый, уникальный букварь. Он предназначен для тех детей дошкольного возраста, чьи познавательно-речевые возможности пока ещё ниже, чем у других сверстников. Вероятно, вы и сами замечали, что эти дети не всегда правильно произносят звуки родного языка, могут испытывать затруднения в их различении, в понимании и употреблении некоторых слов и т. д. В этом случае использование традиционного букваря и классических приёмов обучения чтению, к сожалению, будет малоуспешным и может привести в будущем к появлению устойчивых трудностей во время освоения грамоты в школе. В то же время хочется, чтобы наши дети пошли в школу, не только зная отдельные буквы, но и умея уверенно читать. У нас с вами это обязательно получится, поскольку новый букварь основан на многолетнем практическом опыте авторов в работе с детьми, имеющими трудности в овладении грамотой. Исходя из знания классических и современных подходов к обучению чтению детей дошкольного возраста, мы и составили новый букварь. В нём особенное содержание, специальные приёмы и подходы к изучению звуков речи и букв, позволяющие преодолеть недостатки

в восприятии устной речи и предупредить потенциальные ошибки письма. Впервые в букварь включены разделы по изучению не только букв, но и звуков. При этом последовательность их прохождения определяется не алфавитным порядком, а доступностью и правильностью произношения. Именно поэтому мы предлагаем в первую очередь изучать простые гласные и доступные согласные звуки. По мере усвоения правильного произношения в устной речи других звуков подключается знакомство с новыми согласными. При изучении всех звуков мы предлагаем обращать внимание детей на точность их артикуляции, учить детей различать звуки на слух (изолированно, в слогах, в составе слова) и даже выполнять задания, связанные с основами звукового анализа и синтеза.

Знакомство с буквами чётко соотносится с прохождением звукового материала. Мы предлагаем следовать обязательному правилу: изучать букву тогда, когда ребёнок хорошо произносит и различает на слух соответствующий звук. При изучении согласных букв просим не называть их призвуки с гласными (ша, эл, ка и т. д.), поскольку это усложнит изучение буквы для ребёнка, имеющего те или иные особенности

развития. Называйте букву так же, как она звучит, например согласный звук (ш-ш-ш, р-р и т. д.).

При этом рекомендуем не только показывать ребёнку каждую новую букву, но и проводить специальные упражнения, закрепляющие её зрительно-пространственный образ. Так, целесообразно обводить букву пальцем руки, анализировать составляющие её элементы, обучать ребёнка простейшим графомоторным навыкам, необходимым для печатания буквы. Подобные разделы работы необходимы для предупреждения возможных ошибок, возникающих у детей в школьном возрасте.

Наш букварь выстроен таким образом, чтобы ребёнок быстро мог включать буквы в слоги, а затем — в слова и предложения, простые, но в то же время разнообразные и интересные. Важно начинать чтение сначала с отдельной буквы, затем переходить к обратным слогам (АМ, УМ, ОМ) и только потом — читать прямые слоги (МА, МУ, МО). Такая последовательность весьма рекомендуется для обучения грамоте детей, имеющих особенности развития. Знакомство с буквами происходит постепенно, без спешки. Не торопитесь переходить к следующей букве, пока не убедитесь, что усвоен предыдущий материал. Обратите внимание: при соединении букв художник нарисовал специальную линию. Это значит, что ВЫ, читая с ребёнком слоги, пальцем руки проводите по линии и протяжно произносите читаемое, показывая таким образом ребёнку, как именно читаются буквы, когда они написаны рядом друг с другом.

После чтения слогов вы с ребёнком будете читать слова, объединяя уже изученные буквы. К некоторым словам художник нарисовал поясняющие их картинки. Мы предлагаем выполнить с ними разные виды заданий: выбирать картинки, подходящие к той или иной букве, объяснять значение слова и т. д. Это важно для развития речи каждого ребёнка. В букварь включены и достаточно сложные упражнения, например вставить пропущенную в слове букву. Выполнение таких заданий развивает внимание, память детей, их восприятие, формирует навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, крайне необходимые для грамотного письма в будущем.

Чтение коротких предложений в нашем букваре начинается достаточно быстро — как только позволяет объём изученных букв. Это даёт ребёнку возможность осмысленного чтения, получения удовольствия от понимания результата процесса чтения. Наш опыт показывает, что это существенно стимулирует мотивацию ребёнка к чтению. Тем более интересно для ребёнка объединить несколько простых предложений так, чтобы получился короткий рассказ. Наш букварь даёт и такую возможность.

В предлагаемом букваре все задания подобраны таким образом, чтобы ребёнку было интересно их выполнять. Именно поэтому упражнения и задания включают в себя элементы формирования внимания, логического мышления, расширения объёма памяти, тренируют разные виды восприятия и т. д. Использование

специально разработанных авторских ритмических речёвок, рассказов и логических задачек обеспечит совершенствование познавательных процессов ваших детей. Рекомендуем разумно чередовать выполнение основных упражнений с использованием познавательных форм работы. Внимательно ознакомившись с подбором заданий, вы увидите, что они выстроены в порядке нарастающей сложности. Поэтому не будем торопиться и стремиться к выполнению всех заданий сразу. В зависимости от возможностей вашего ребёнка предлагайте ему выполнять упражнения дозированно, постепенно увеличивая время занятия и его интенсивность.

Дорогие взрослые, просим уделять особое внимание своей речи! Она должна быть спокойной, доброжелательной и внятной. Не надо стремиться к длинным высказываниям. Ребёнку проще выполнять

ваши просьбы, если они будут краткими и чёткими. Чтобы помочь вам, мы сформулировали в заданиях примерные речевые инструкции. В свою очередь, не забывайте о необходимости развивать речь ребёнка. В каждом задании вы найдёте нужные для этого подсказки.

Помните, что вашему ребёнку нужны дополнительное время и усилия, чтобы справиться с упражнениями в букваре. Помогая ему в этом, оставляйте возможность самостоятельных действий и терпеливо направляйте к правильным решениям. Не забывайте хвалить вашего ребёнка, ведь даже небольшое продвижение вперёд может быть значительным шагом в его развитии.

Мы уверены: у вас и ваших детей всё обязательно получится!

Ваши авторы:

**Татьяна Борисовна Филичева
и Татьяна Володаровна Туманова**

Звук [А]



- Произнеси вместе со мной звук [А].
- Когда мы произносим звук [А], рот широко открыт.
- Давай споём длинную песенку: **АААААА**.
- Споём короткую песенку: **ААА**.
- Теперь споём громкую песенку: **А! А! А!**
- Споём тихо: **ААА...**
- А теперь самостоятельно придумай и спой песенку, в которой вместо слов будет звук [А].
- Угадай, кто поёт песенку **ААА** (громко, обычным или высоким голосом).



ПАПА



МАМА

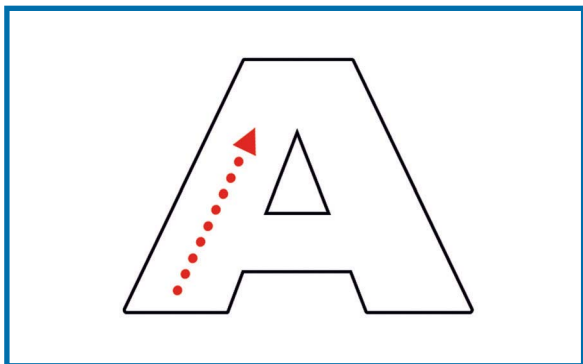


МАЛЫШ

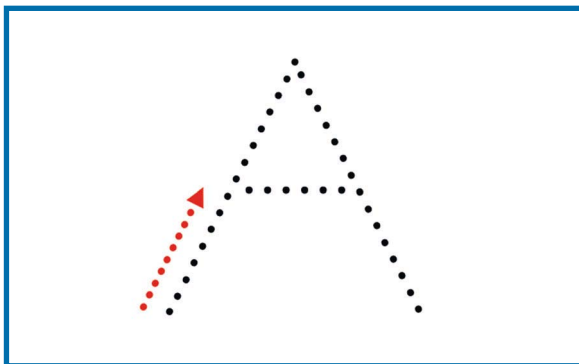
- Когда услышишь звук [А] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **А, М, О, А, Т, К, А, У, А**.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [А] в словах: **АННА, КОТ, АЛИК, АЛЬБОМ, ОСЫ, АПТЕКА, АНТЕННА, МЫШЬ**.
- Ты запомнил все слова со звуком [А]? Повтори их, выделяя голосом звук [А].

Буква **Аа**

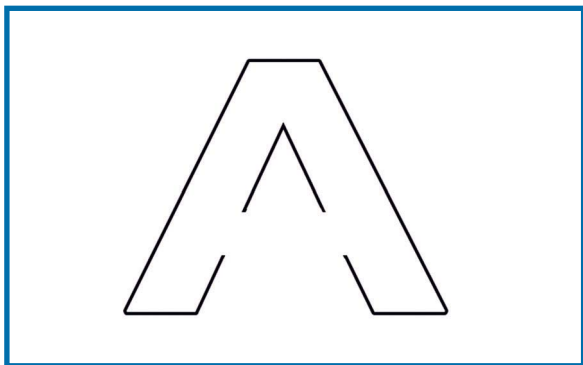
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **А**. Прочитай её.



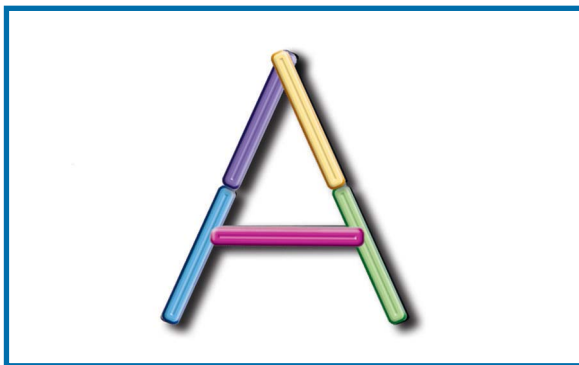
● Обведи букву **А** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **А**.



● Соедини точки так, чтобы получилась буква **А**.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **А**.

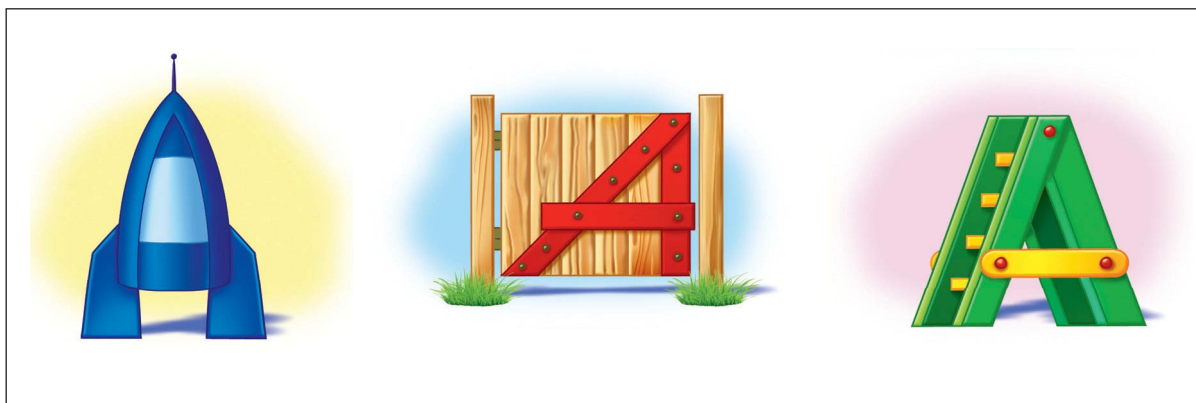


● Сложи букву **А** из счётных палочек.

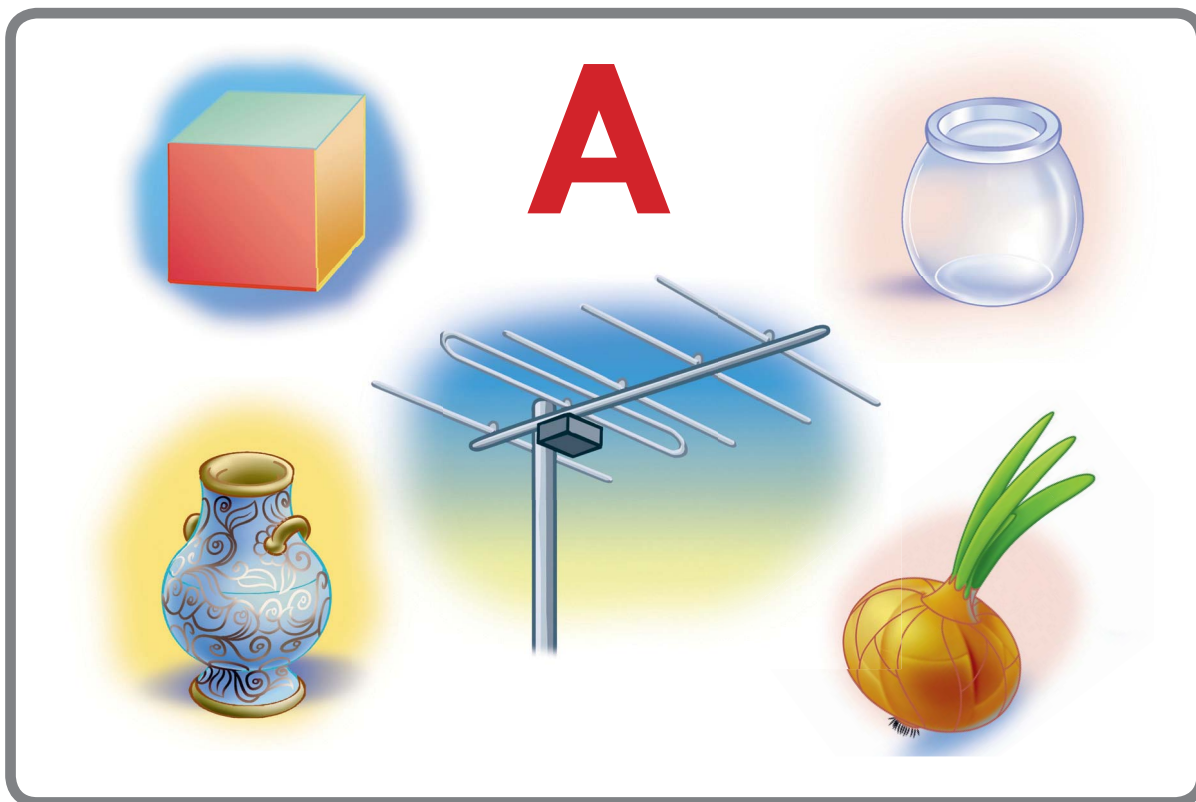
● Самостоятельно напиши изученные буквы.



- Найди картинки, в которых спряталась буква **А**. На что ещё может быть похожа буква **А**?



- Соедини с буквой **А** только те картинки, в названии которых слышится звук **[А]**.



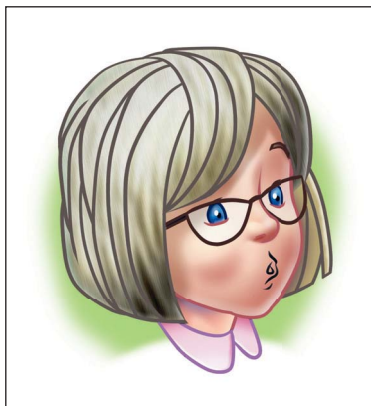
Звук [У]



- Произнеси вместе со мной звук [У].
- Когда мы произносим звук [У], наши губы вытянуты вперёд. Губы слегка округлены и вытянуты трубочкой.
- Давай споём длинную песенку: **УУУУУ**.
- Споём короткую песенку: **УУУ**.
- Теперь споём громкую песенку: **У! У! У!**
- Споём тихо: **УУУ...**
- А теперь спой песенку, в которой вместо слов будет звук [У].
- Угадай, кто поёт песенку **У! У! У!**



ПАПА



МАМА

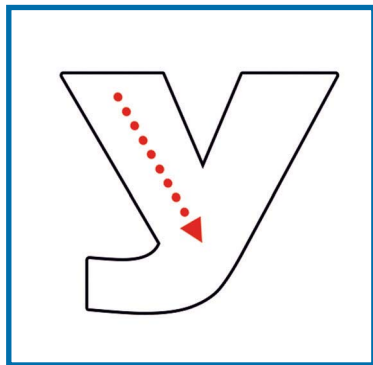


МАЛЫШ

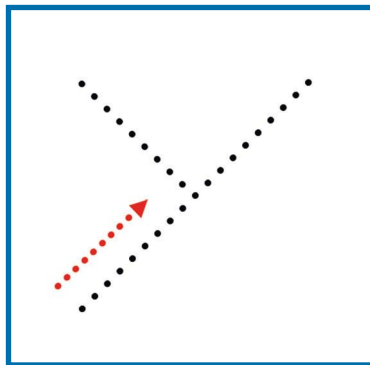
- Когда услышишь звук [У] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **У, А, П, М, У, О, У**.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [У] в словах: **УКОЛ, УТКА, РЕДИСКА, УХО, КАРТОФЕЛЬ, УДАВ, ГЛАЗА, ШЕЯ, УХА**.

Буква Уу

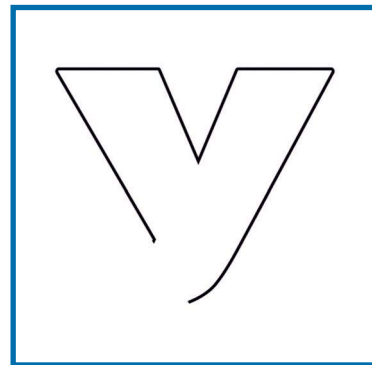
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **У**. Прочитай её.



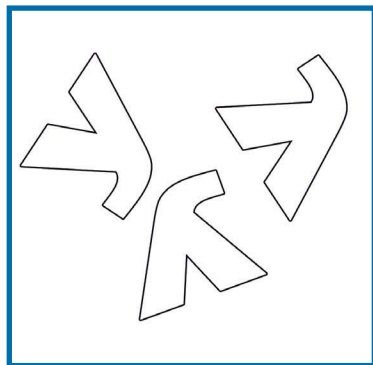
● Обведи букву **У** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **У**.



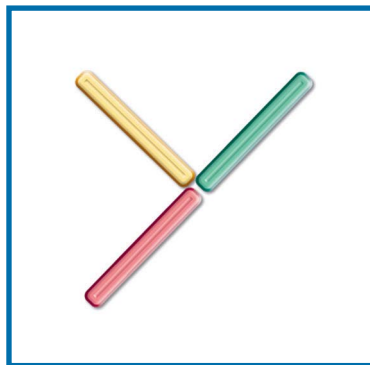
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **У**.



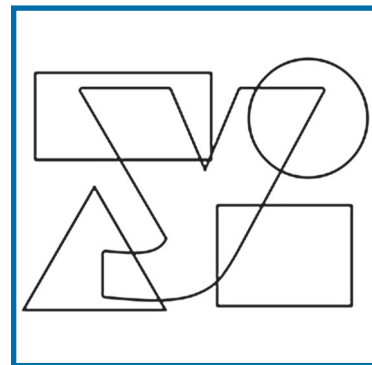
● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **У**.



● Посчитай, сколько букв **У** нарисовано на картинке.



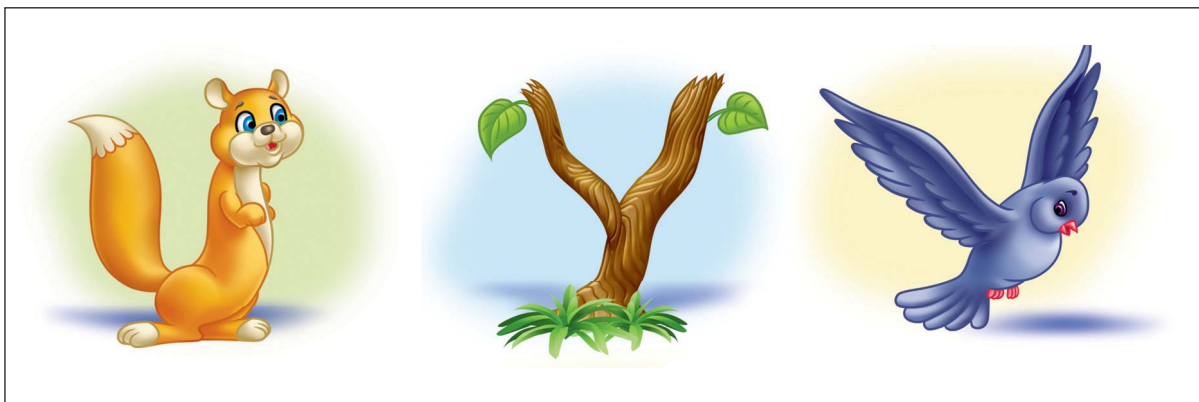
● Сложи букву **У** из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква **У**. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

- Найди картинки, в которых спряталась буква **У**. На что (на кого) ещё может быть похожа буква **У**?



- Найди букву **У** среди других букв:

АУ УА АУ

- Соедини с буквой **У** только те картинки, в названии которых слышится звук **[У]**.



Звуки [А]–[У]

- Произнеси вместе со мной звук [А].
- Произнеси вместе со мной звук [У].
- Соедини звуки [А] и [У] вместе. Повторяй за мной: А-У, У-А.
- Сколько звуков названо, какой звук первый, какой второй?
- Угадай звуки по беззвучной артикуляции: А, У; У, А. Назови угаданные сочетания звуков: АУ, АУА, УА, УАА, АУА.

Буквы А–У

- Прочитай букву А.
- Прочитай букву У.
- Прочитай, соединяя буквы А и У вместе.

А ~~~~~> У

- Так кричат дети в лесу. Покажи эту картинку.

У ~~~~~> А

- Так плачет малыш. Покажи эту картинку.



Звук [М]



- Произнеси вместе со мной звук [М].
- Когда мы произносим звук [М], губы плотно сжаты.
- Давай скажем длинно: МММММ.
- Скажем коротко: МММ.
- Теперь скажем громко: М! М! М!
- Скажем тихо: МММ...
- Когда услышишь звук [М] в ряду звуков, хлопни в ладоши: М, Н, Л, П, М, В, М.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [М] в словах: ГАМАК, ЛАМПА, КОМ, ЛОЖКА, ВИЛКА, НОЖИК.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [М] в начале слова: МАМА, НЯНЯ, КАТЯ, МУКА, МАК, РАК, МУХА.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [М] в середине слова: ПАНАМА, КОЗА, СТОЛ, МОЛОКО, КОМНАТА, ТУМБА.



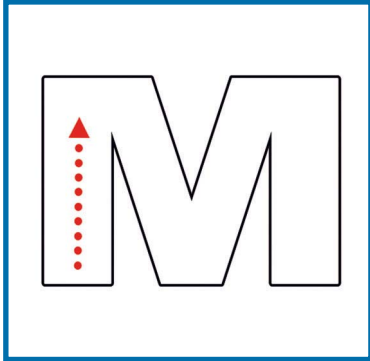
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [М] в конце слова: ДОМ, ЗАБОР, ДЫМ, КОМ, ЛОДКА, ЛАМПА.
- Произнеси слог АМ. Какой первый звук слышится? Какой второй? Сколько всего звуков?



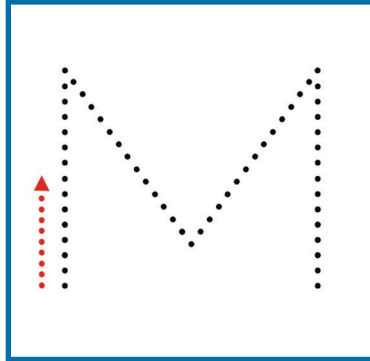
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Следите за тем, чтобы звук [М] выделялся голосом. Отработав анализ слога АМ, выполните так же пошагово анализ слога УМ.

Буква Мм

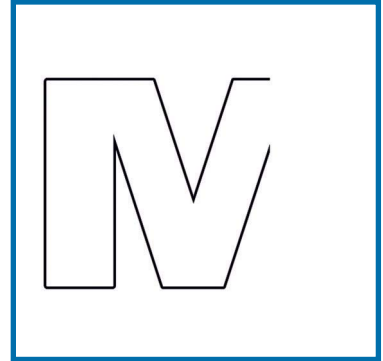
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **М**. Прочитай её.



● Обведи букву **М** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **М**.



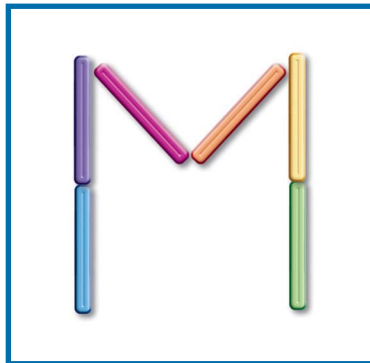
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **М**.



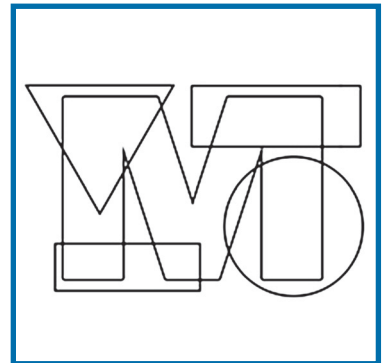
● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **М**.



● Посчитай, сколько букв **М** нарисовано на картинке.



● Сложи букву **М** из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква **М**. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву **М** без призвуча гласного. Буква совпадает со звуком. Соединяя и читая изученные буквы на стр.15, не забывайте вести пальцем от одной буквы к другой по волнистой линии.

- Соедини и прочитай изученные буквы.

У → М М → У
А → М М → А

- Прочитай буквы и слоги.

А — МА У — МУ
А — МУ У — МА

- Найди картинки, в которых спряталась буква **М**. На что ещё может быть похожа буква **М**?



- Найди букву **М** среди других букв:

м А М у а

- Соедини с буквой **М** только те картинки, в названии которых слышится звук **[М]**.



● Прочитай слова.



МА-МА



МУ-МУ



АМ

● Впиши в квадратики пропущенную букву **М** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

А

А- **А**

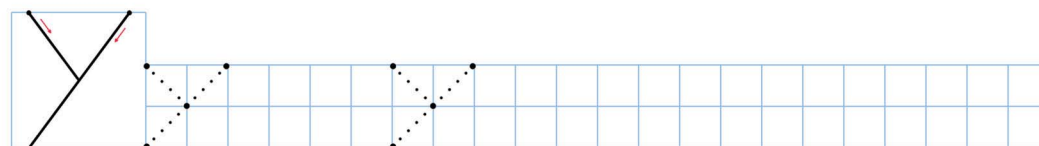
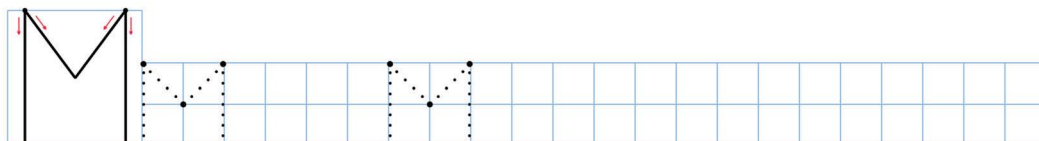
у- **у**

● Прочитай слова.

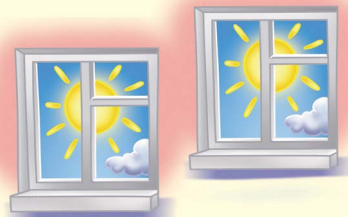
МА-МА

АМ-АМ

● Самостоятельно напиши изученные буквы.



Звук [О]



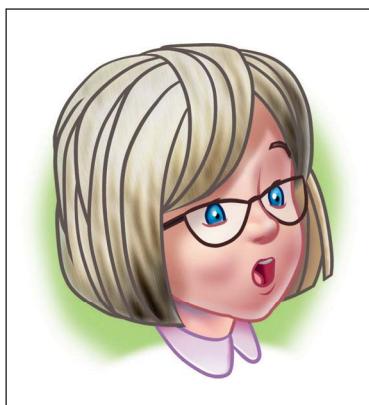
- Произнеси вместе со мной звук [О].
- Когда мы произносим звук [О], губы округлены.
- Давай споём длинную песенку: **ООООО**.
- Споём короткую песенку: **ООО**.
- Теперь споём громкую песенку: **О! О! О!**
- Споём тихо: **ООО...**
- А теперь самостоятельно придумай и спой песенку, в которой вместо слов будет звук [О].



- Угадай, кто поёт песенку **ООООО**.



ОЛЯ



ОЛЬГА



ОЛЕНЬКА

- Когда услышишь звук [О] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **О, А, У, Ы, О, И, О.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [О] в словах: **УТКА, ОКУНЬ, УЛИТКА, ОБУВЬ, УЖ, ОКНА, КАТЯ, АНЯ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [О] в начале слова: **ОБУВЬ, МАШИНА, ОКУНЬ, ЩУКА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [О] в середине слова: **ДОМ, ГНОМ, ЧАЙНИК, БЛЮДЦЕ, ТЕЛЕФОН.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [О] в конце слова: **ПАЛЬТО, КУРИЦА, ГНЕЗДО, ШУБА.**
- Соедини между собой те картинки, в названии которых слышится звук [О].

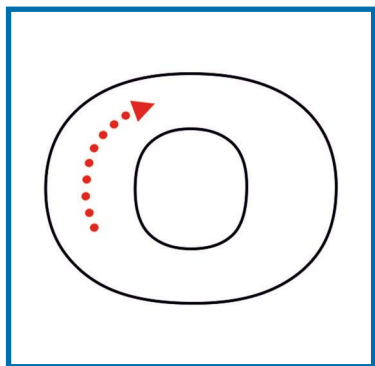


- Ты запомнил все слова со звуком [О]? Повтори их, выделяя голосом звук [О].
- Произнеси сочетание ОА. Какой первый звук слышится? Какой второй? Сколько всего звуков?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Следите за тем, чтобы звук [О] выделялся голосом. Отработав анализ сочетания ОА, выполните так же пошагово анализ сочетаний ОУ, ОМ.

Буква **Оо**

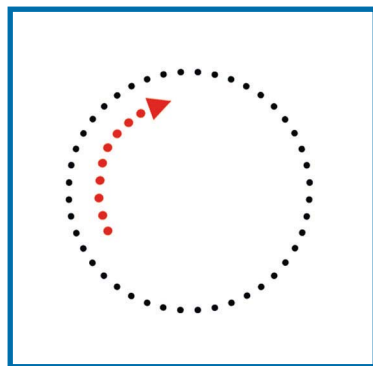
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **О**. Прочитай её.



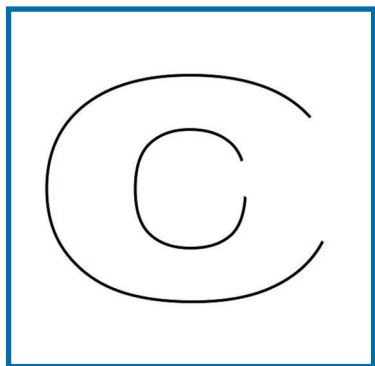
● Обведи букву **О** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **О**.



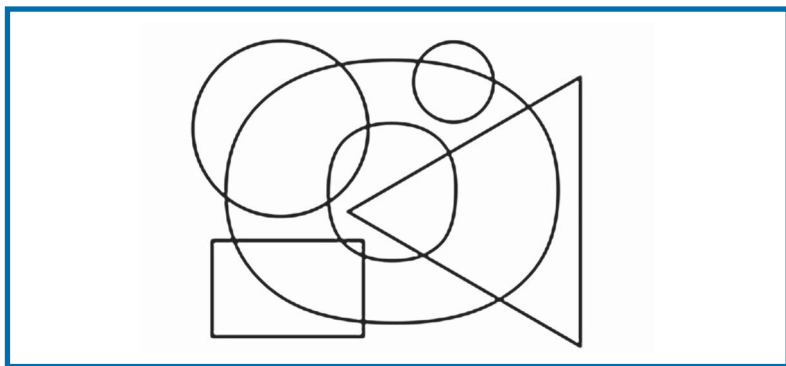
● Покажи букву **О**, сложив пальцы кружочком.



● Соедини точки так, чтобы получилась буква **О**.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **О**.



● На картинке спряталась буква **О**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву **О** среди других букв:

О У М А О А У О М а

● Найди картинки, в которых спряталась буква **О**. На что ещё может быть похожа буква **О**?



● Соедини с буквой **О** только те картинки, в названии которых слышится звук **[О]**.



● Соедини и прочитай знакомые буквы.

А	→	О	→	У		У	→	О	→	А
О	→	М		О	→	А		О	→	У
У	→	М		А	→	М		М	→	О
М	→	У		М	→	А		О	→	М

● Прочитай сочетания букв и слоги.

О — МОУ — МОА — МО

● Прочитай слова.

УМ, МУ-МУ, АМ, АМ-АМ, МУ, А-У

● Прочитай предложения.

МА-МА, А-У! МА-МА, АМ-АМ!

Звук [Х]



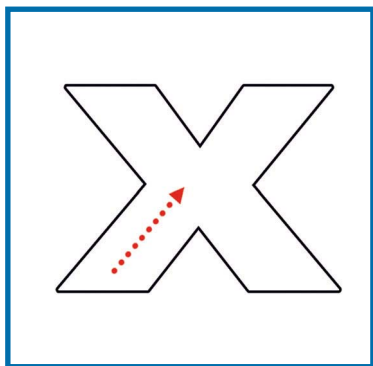
- Произнеси вместе со мной звук [Х].
- Когда мы произносим звук [Х], рот приоткрыт, ощущается тёплая воздушная струя.
- Давай произнесём звук [Х] длинно: ХХХХХ.
- Теперь произнесём звук [Х] коротко: ХХХ.
- Когда услышишь звук Х в ряду звуков, хлопни в ладоши: Х, Г, Х, С, Х, К, Г, Х.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Х] в словах: ГАМАК, ХОБОТ, ПИХТА, БУХТА, БУМАГА, ГАЗЕТА, ПИРАМИДА.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Х] в начале слова: ХОМЯК, ХАТЫ, БЫК, КАТОК, ХОБОТ, ХАЛВА.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Х] в середине слова: МУХОБОЙКА, ФАСОЛЬ, ПОХОД, РИС, НАХОДКА, УХО.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Х] в конце слова: МОХ, ДОМ, ОХ, АХ, КРУГ.
- Произнеси слог АХ. Какой звук слышится первым? Какой звук — второй? Сколько всего звуков?
- Ты запомнил все слова со звуком [Х]? Повтори их, выделяя голосом звук [Х].
- Соедини между собой те картинки, в названии которых слышится звук [Х]



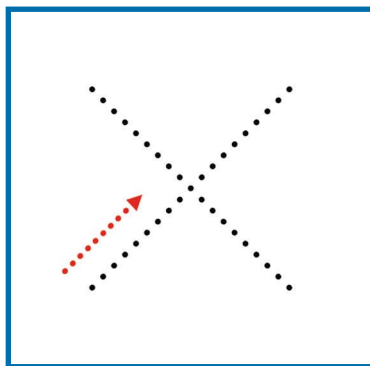
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Отработав анализ слога АХ, выполните так же пошагово анализ слогов: ОХ, УХ.

Буква **Xx**

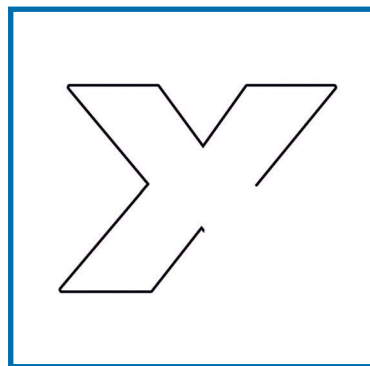
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **X**. Прочитай её.



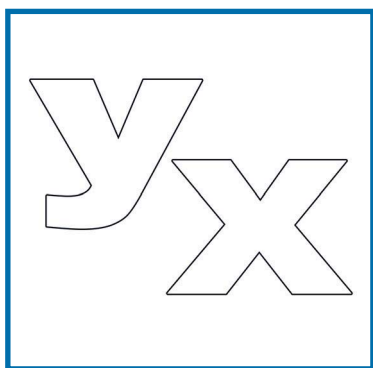
● Обведи букву **X** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **X**.



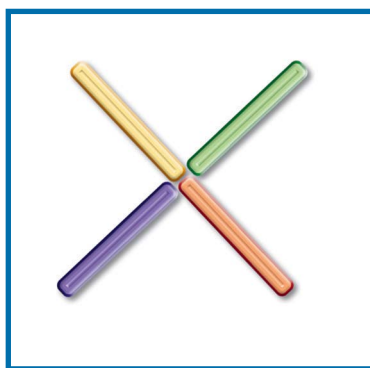
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **X**.



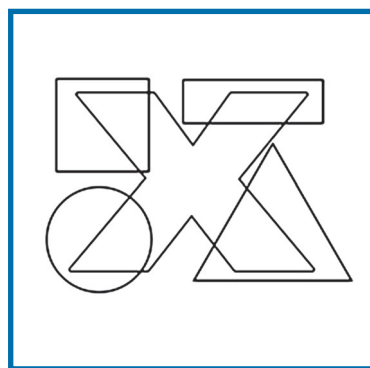
● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **X**.



● На какую букву похожа буква **X**? Сравни букву **X** и букву **У**.



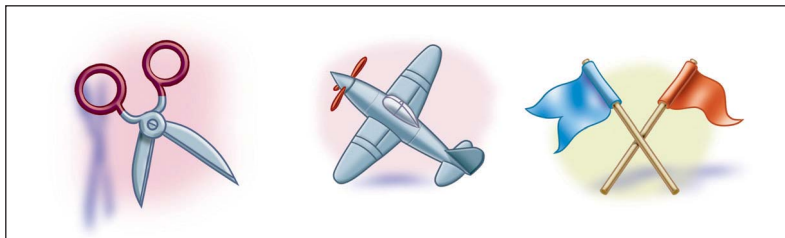
● Сложи букву **X** из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква **X**. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву **X** без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

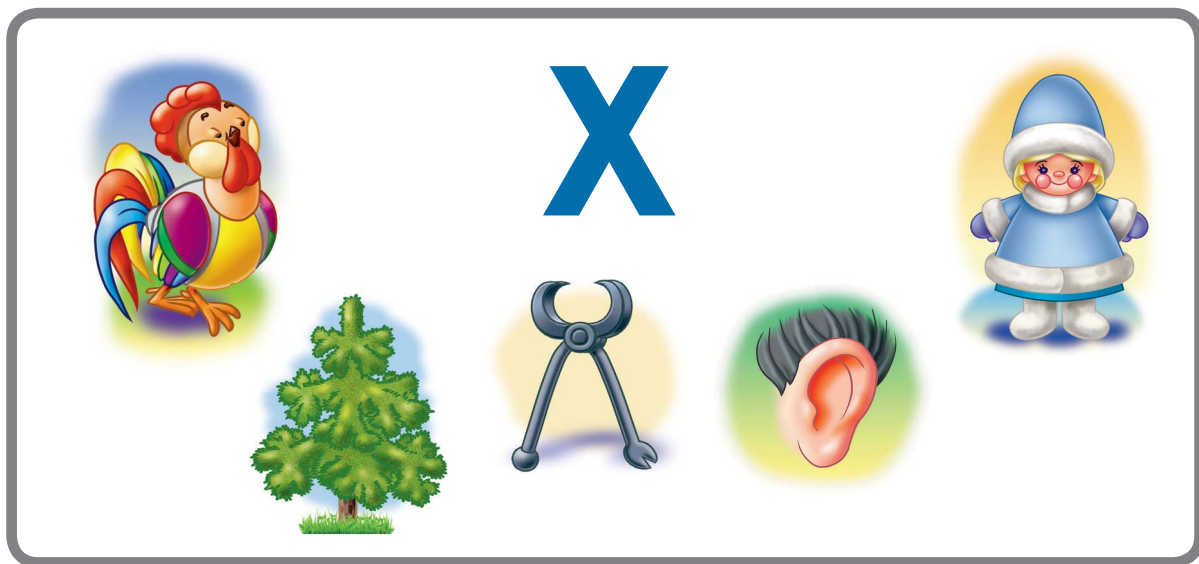
● Найди картинки, в которых спряталась буква **Х**. На что ещё может быть похожа буква **Х**?



● Найди букву **Х** среди других букв:

Х А У Х У Х а

● Соедини с буквой **Х** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Х]**.



● Соедини и прочитай знакомые буквы.

А → **Х** **У** → **О** **О** → **Х**

● Прочитай слоги. Сколько букв в слого? Какая буква первая, какая вторая?

АХ — ХА ОХ — ХО УХ — ХУ

● Прочитай слова:

У-ХО, У-ХА, АХ! УХ! ОХ! ХА-ХА-ХА!

- Впиши в квадратики пропущенную букву **Х** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

у- о у- а му- а мо

- Прочитай предложения.

АХ-АХ, ХО-МА!
ОХ-ОХ, МУ-ХА!

- Рассмотри рисунки. Скажи, что них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.



му- а

у- о

мо

- Самостоятельно напиши изученные буквы.



Звук [Э]



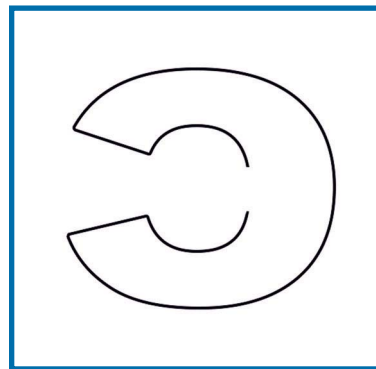
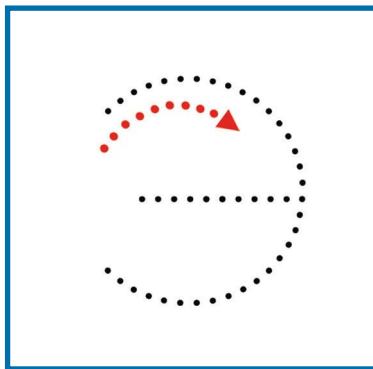
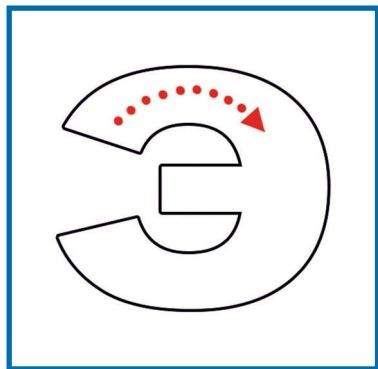
- Произнеси вместе со мной звук [Э].
- Когда мы произносим звук [Э], рот приоткрыт.
- Давай споём длинную песенку: ЭЭЭЭЭ.
- Споём короткую песенку: ЭЭЭ.
- Теперь споём громкую песенку: Э! Э! Э!
- Споём тихо: ЭЭЭ...
- А теперь самостоятельно придумай и спой песенку, в которой вместо слов будет звук [Э].
- Когда услышишь звук [Э] в ряду звуков, хлопни в ладоши: Э, О, У, Э, А, И, Ы, Э.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Э] в словах: ЭХО, УХА, ПОЭТ, ЭММА, ОКНА, ЭСКИМО.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Э] в начале слова: ЭММА, ЭТОТ, ЭТАЖЕРКА.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Э в середине слова: ПОЭТ, ЭТАЖ, ЭКСКУРСИЯ.
- Произнеси сочетание ЭА. Какой звук слышится первым? Какой звук — второй? Сколько всего звуков?
- Ты запомнил все слова со звуком [Э]? Повтори их, выделяя голосом звук [Э].
- Произнеси сочетание ЭА. Какой первый звук слышится? Какой второй? Сколько всего звуков?



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Следите за тем, чтобы звук [Э] выделялся. Отработав анализ сочетания ЭА, выполните так же пошагово анализ сочетаний ЭО, ЭУ, ЭМ.

Буква Ээ

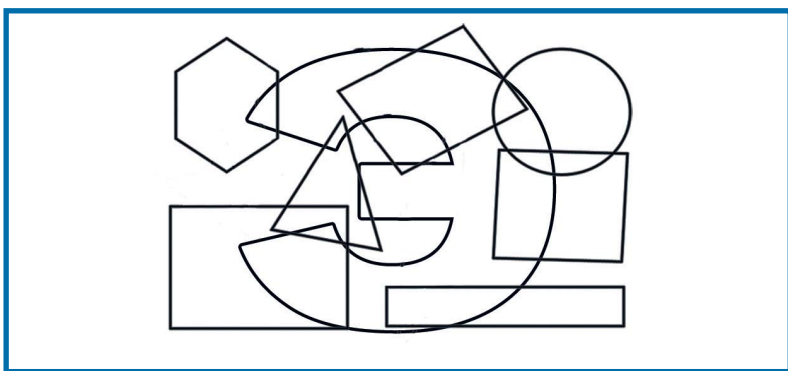
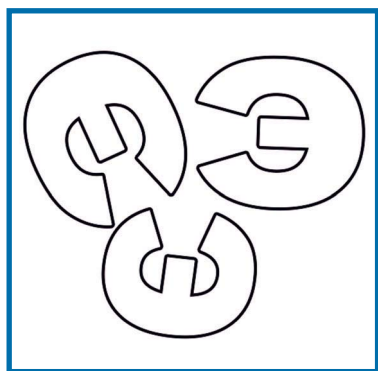
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква Э. Прочитай её.



● Обведи букву Э пальчиком. Нарисуй в воздухе букву Э.

● Соедини точки так, чтобы получилась буква Э.

● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква Э.



● Найди правильно изображённую букву Э.

● На картинке спряталась буква Э. Найди её и закрась карандашом.

● Найди картинки, в которых спряталась буква Э. На что ещё может быть похожа буква Э?



- Найди букву **Э** среди других букв:

Х А Э О У Э М Э Х

- Соедини с буквой **Э** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Э]**.



- Соедини и прочитай знакомые буквы.

Э → А	Э → О	Э → У
Э → Х	М → Э	Х → Э

- Прочитай сочетания букв и слоги.

Э-А-У Э-А-О Э-ХА Э-МА Э-МО

- Прочитай слова и предложения.

Э-ХО	АХ, ЭМ-МА.	АХ, Э-ХО.
ЭМ-МА	ОХ, МУ-ХА.	АУ, Э-МУ.

- Рассмотрите рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.



М-МА



А-ЛО-

Звук [Т]



- Произнеси вместе со мной звук [Т].
- Когда мы произносим звук [Т], рот приоткрыт, кончик языка прикасается к верхним зубам.
- Звук [Т] нельзя пропеть, как песенку. Постучи язычком, как молоточком: **Т! Т! Т!**
- Когда услышишь звук [Т] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **К, Т, Х, М, С, Т, К, Т, Х.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Т] в словах: **АНТОН, ТОМ, ДОМ, КОМ, ВАТА, ЗУБЫ, БОТЫ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Т] в начале слова: **ТОМА, СКРЕПКА, КОЛЯ, ТОЛЯ, КУКЛА, ТУМБА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Т] в середине слова: **ТОПОЛЬ, УТКА, СОМ, АНТОН, АНЮТА, КОСЫ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Т] в конце слова: **КОМПОТ, КОТ, ТОМ, КНУТ, ДУБ, ЗУБ.**
- Произнеси сочетание **АТ**. Какой звук слышится первым? Какой звук — второй? Сколько всего звуков?



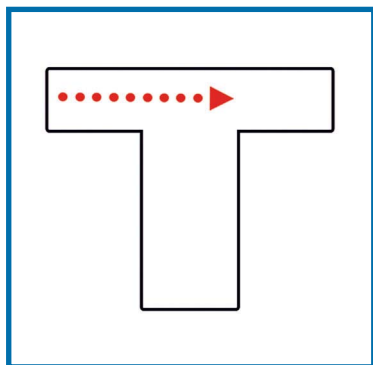
- Ты запомнил все слова со звуком [Т]? Повтори их, выделяя голосом звук [Т].

Это кукла. Её зовут **ТОМА**. Давай произнесём её имя, хлопая в ладоши на каждом слоге: **ТО-МА**. Ты хлопнул два раза. Значит, в слове **ТО-МА** два слога. Нарисуй длинную полоску, как на картинке ниже. Это целое слово. А теперь две короткие полоски. Это слоги. Назови первый слог, назови второй слог.

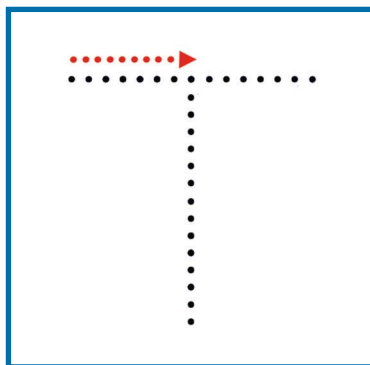
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Отработав анализ сочетания АТ, выполните так же пошагово анализ сочетаний ОТ, УТ.

Буква Т т

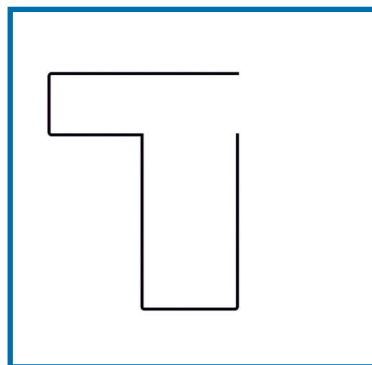
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква Т. Прочитай её.



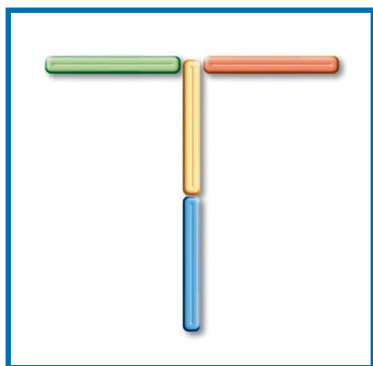
● Обведи букву Т пальчиком. Нарисуй в воздухе букву Т.



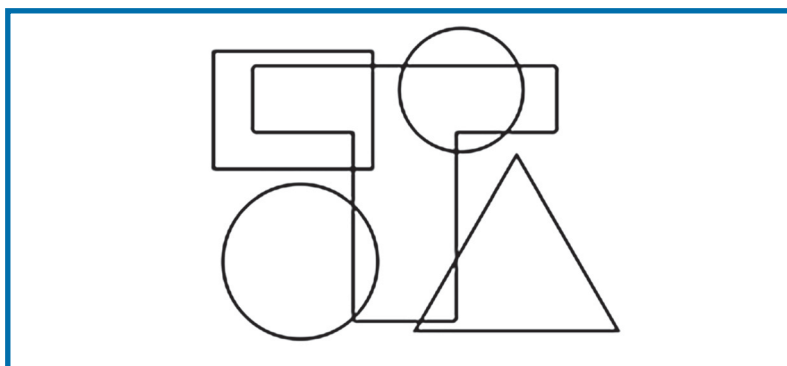
● Соедини точки так, чтобы получилась буква Т.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква Т.



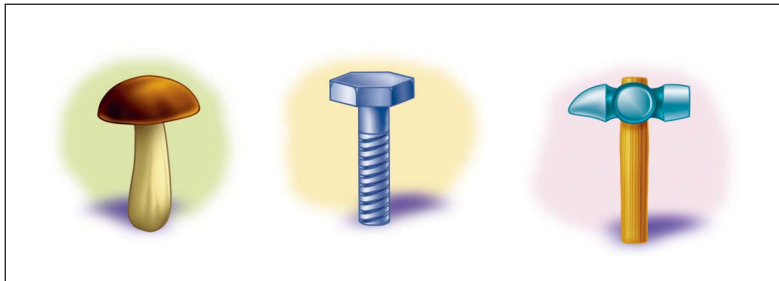
● Сложи букву Т из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква Т. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

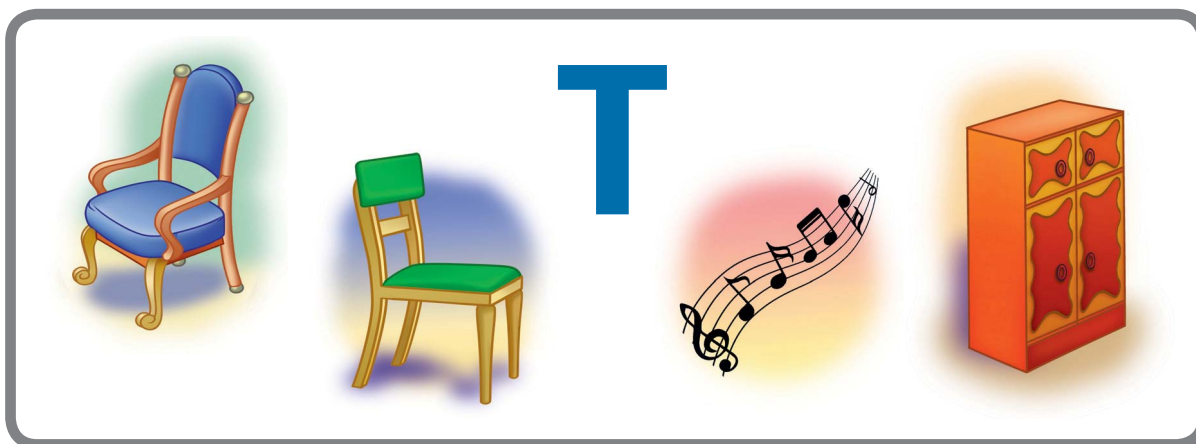
- Найди картинки, в которых спряталась буква **Т**. На что ещё может быть похожа буква **Т**?



- Найди букву **Т** среди других букв:

Т А У Т Т К О Т а

- Соедини с буквой **Т** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Т]**.



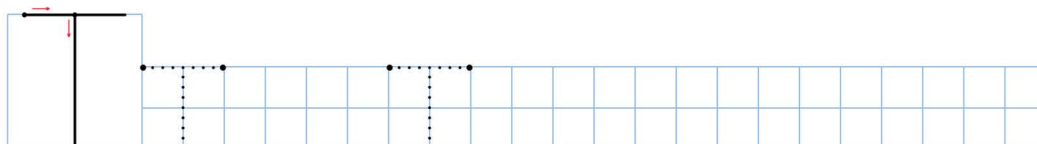
- Соедини и прочитай знакомые буквы.

Т → **А** **Э** → **О** **О** → **А**
У → **Э** **У** → **О**

- Прочитай слоги.

АТ, ОТ, УТ, ТА, ТО, ТУ

- Самостоятельно напиши изученные буквы.



- Прочитай слова.

ТА-ТА, Э-ТО, ТО-МА, ХА-ТА, ТОМ

- Прочитай слова и предложения.

ТА-ТА ТО-МА ТОМ

Э-то Та-та. Э-то То-ма. Э-то Том.

Э-то ха-та. Э-то мох.

Э-то му-ха. Э-то у-хо. Э-то у-ха.

- Рассмотрй рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.



АНК



А-ТА



О-МА



ОМ

Звук [Ы]

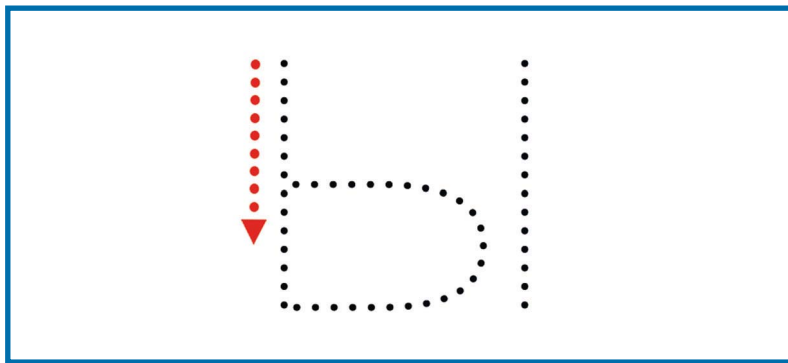
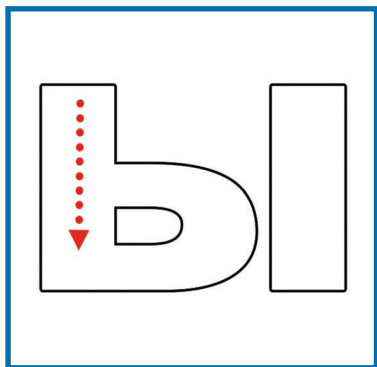
- Произнеси вместе со мной звук [Ы].
- Когда мы произносим звук [Ы], рот приоткрыт, губы раздвинуты так, что хорошо видны зубы.
- Давай споём длинную песенку: Ы-Ы-Ы-Ы-Ы.
- Споём короткую песенку: ЫЫЫ.
- Теперь споём громкую песенку: Ы! Ы! Ы!
- Споём тихо: ЫЫЫ...
- А теперь самостоятельно придумай и спой песенку, в которой вместо слов будет звук [Ы].
- Когда услышишь звук [Ы] в ряду звуков, хлопни в ладоши: Ы, И, Ы, А, О, У, И, Ы.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ы] в словах: КОТ, КОТЫ, КАНАТ, КАНАТЫ, КОНФЕТЫ.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ы] в середине слова: БЫК, СЫР, КОРОВЫ, ЛАПЫ.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ы] в конце слова: КОТЫ, ИВЫ, БЫКИ, КОНФЕТЫ.
- Произнеси сочетание ЫТ. Какой звук слышится первым? Какой звук — второй? Сколько всего звуков?
- Ты запомнил все слова со звуком [Ы]? Повтори их, выделяя голосом звук [Ы].



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Отработав сочетание ЫТ, выполните так же пошагово анализ сочетания ЫМ.

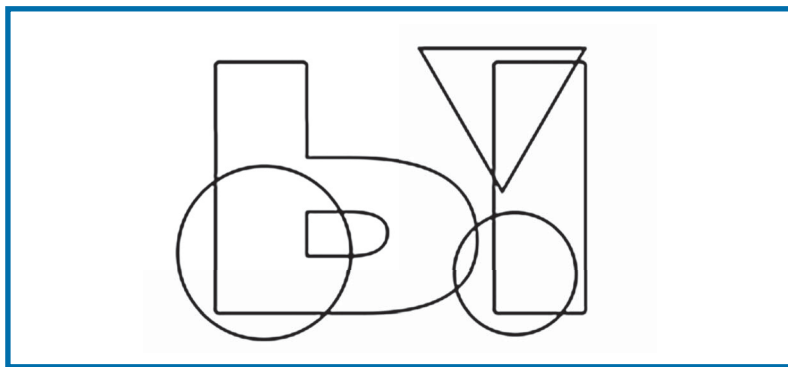
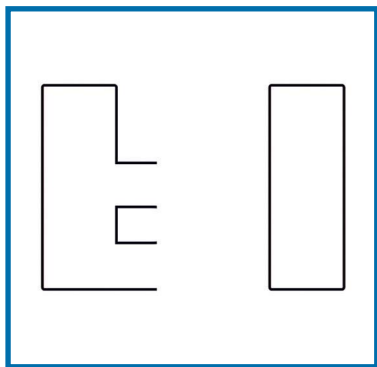
Буква **Ы**

● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Ы**. Прочитай её.



● Обведи букву **Ы** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Ы**.

● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Ы**.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Ы**.

● На картинке спряталась буква **Ы**. Найди её и закрась карандашом.

● Прочитай сочетания букв и слоги.

А-ТЫ

У-МЫ

О-ТЫ

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Ы**. На что ещё может быть похожа буква **Ы**?



● Соедини с буквой **Ы** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Ы]**.



● Прочитай слова.

ТА-ТА, ТАХ-ТА, О-ХО-ТА

● Прочитай предложения.

**У То-мы мох. У Та-ты тах-та.
Э-то ха-ты. У То-мы у-ха.**

Звук [К]



- Произнеси вместе со мной звук [К].
- Когда мы произносим звук [К], рот приоткрыт, губы растянуты в лёгкой улыбке, зубы разомкнуты, кончик языка лежит у основания нижних зубов.
- Когда услышишь звук [К] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **К, Х, А, Т, А, К, М, П, К.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [К] в словах: **КОНУРА, ОКНО, БАШНЯ, ОКУНЬ, ТАКСИ, КОНЬ, АКВАРИУМ, КОНЬКИ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [К] в начале слова: **КЛОУН, КОПЫТА, КНУТ, ЯКОРЬ, КОРОВА, ШУМ, КАРУСЕЛЬ, ЯГОДЫ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [К] в середине слова: **МУХОМОР, БУКВА, ШУТ, АЗБУКА, ЛОДКА, УЗОР.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [К] в конце слова: **ДОМИК, БОК, БАК, БУКВАРЬ, ГВОЗДИКА, ГЛАЗИК.**
- Произнеси сочетание **АК**. Какой звук слышится первым? Какой звук — второй? Сколько всего звуков?
- Ты запомнил все слова со звуком [К]? Повтори их, выделяя голосом звук [К].

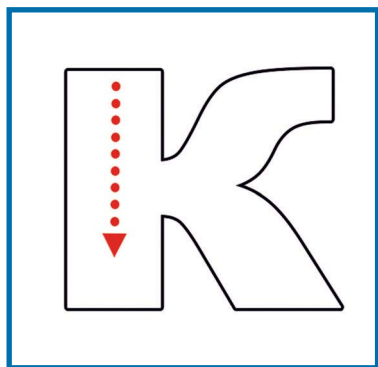


МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Поднесите к своим губам ладонь ребёнка и произнесите звук [К] несколько раз, чтобы он почувствовал, как тёплый воздух толчками выходит изо рта. Затем ребёнок, прикладывая ладонь к своему рту, проговаривает несколько раз: **К! К! К!**

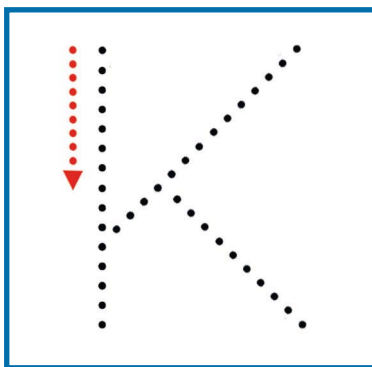
Отработав анализ сочетания **АК**, выполните так же пошагово анализ сочетания **ОК, УК.**

Буква Кк

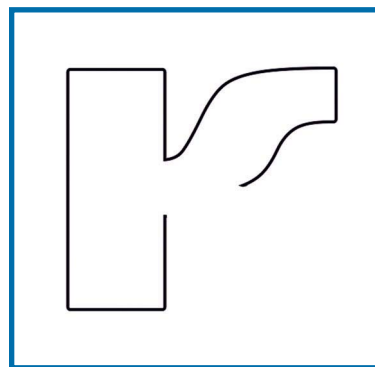
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **К**. Прочитай её.



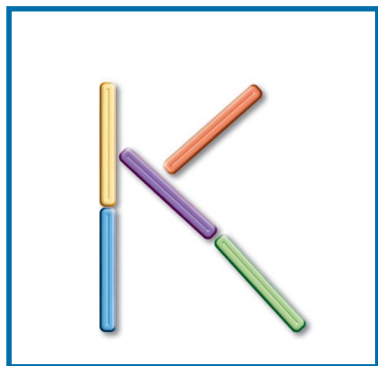
● Обведи букву пальчиком. Нарисуй букву **К** в воздухе.



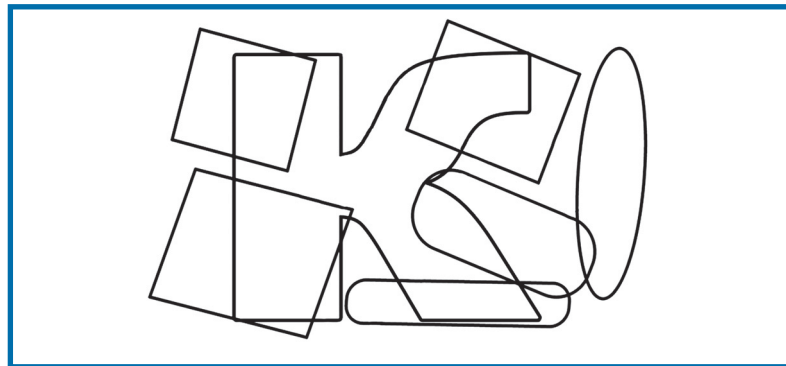
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **К**.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **К**.



● Сложи букву **К** из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква **К**. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

● Найди картинки, в которых спряталась буква **К**. На что ещё может быть похожа буква **К**?



● Найди букву **К** среди других букв:

К Т К Х

● Соедини с буквой **К** только те картинки, в названии которых слышится звук **[К]**.



● Соедини и прочитай изученные буквы.

О — К К — А К — О
К — У К — Ы

● Прочитай слоги.

АК-КА ОК-КО УК-КУ ЫК-КЫ МА-КА
АК-КО ОК-КУ УК-КУ КУ-УК АК-КО

● Прочитай слова.

ТУК-ТУК КУ-КУ ТОК — ТАК
КА-КА-О КО-МОК КА-ТОК
ТОК — КОТ МАК — ТАК МАК — КОМ

- Впиши в квадратик пропущенную букву **К** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

ОМ

ОТ

А-ТОК

- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

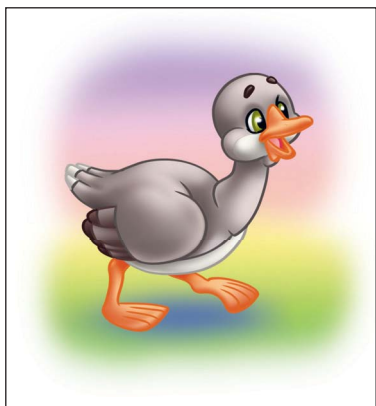
Э-то То-ма. У То-мы кот.

Э-то ма-ма. У ма-мы ка-ка-о.

Э-то Эм-ма. У Эм-мы ко-ты.

Э-то Та-та. У Та-ты ут-ка.

- Найди в предыдущем рассказе слова с буквой **К**, прочитай их ещё раз. Определи место буквы **К** в слове.
- Рассмотрите рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.



--	--	--	--

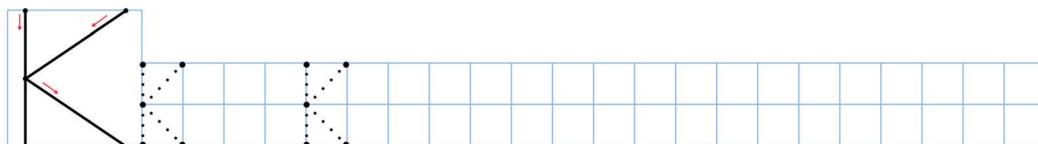


--	--	--

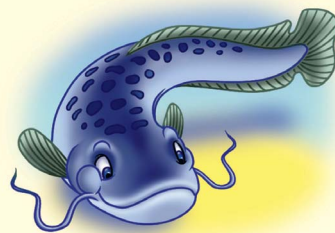


--	--	--

- Самостоятельно напиши изученные буквы.



Звук [С]

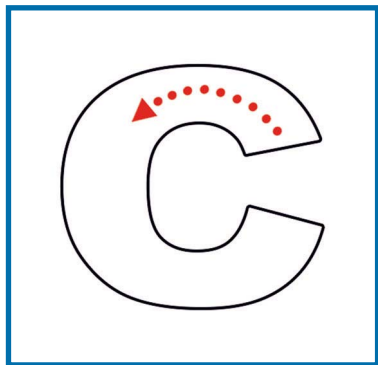


- Произнеси вместе со мной звук [С].
- Когда мы произносим звук [С], губы растянуты в лёгкой улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, при этом появляется холодная струя воздуха. Подуйте вместе с ребёнком на ладошку, чтобы ощутить и услышать появление свиста.
- Звук [С] нельзя спеть, но можно произнести длинно: **ССССС**.
- Можно произнести коротко: **ССС**.
- Когда услышишь звук [С] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **С, А, С, Ш, С, З, С, Щ**.
- Какой первый звук в этих словах: **СОК, СУМКА, САПОГИ**.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [С] в начале слова: **СУНДУК, СОВА, ОСЫ, КОСЫ, САМОЛЁТ**.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [С] в середине слова: **КАСКА, МАСКА, КВАС, НОС, СУП, МИСКА**.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [С] в конце слова: **НОС, КОЗА, АНАНАС, ЗАЯЦ, КОКОС**.
- Давай произнесём слово **НО-СЫ**, хлопая в ладоши на каждом слоге. Ты хлопнул два раза, значит, в слове два слога. Нарисуй длинную полоску. Это слово. Нарисуй две короткие полоски. Это слоги. Назови первый слог. Назови второй слог.
- Ты запомнил все слова со звуком [С]? Повтори их, выделяя голосом звук [С].

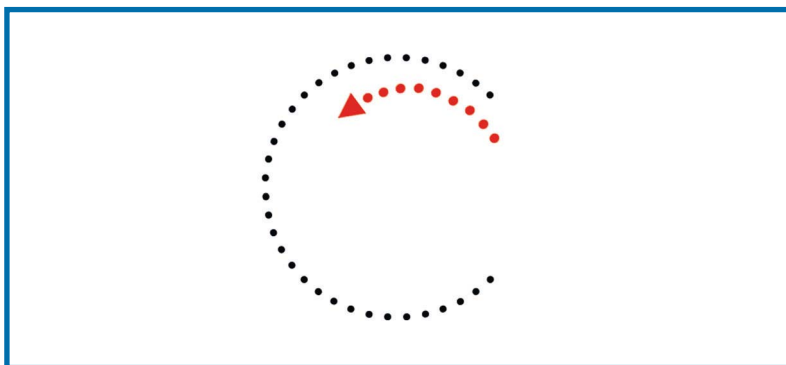
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Если ребёнок затрудняется произнести звук [С], помогите ему. Потренируйтесь вместе с ним перед зеркалом. Растяните губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы. Постарайтесь научить ребёнка произносить звук так, чтобы он «свистел».

Буква Сс

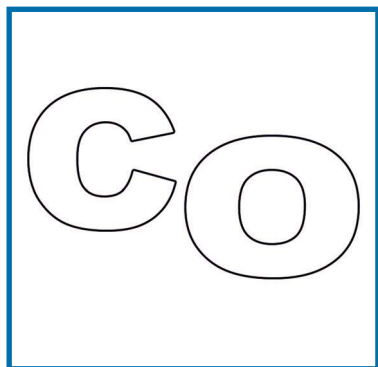
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **С**. Прочитай её.



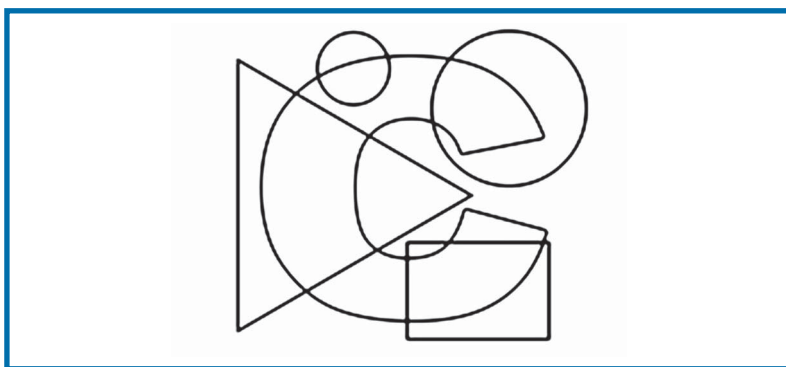
● Обведи букву **С** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **С**.



● Соедини точки так, чтобы получилась буква **С**.

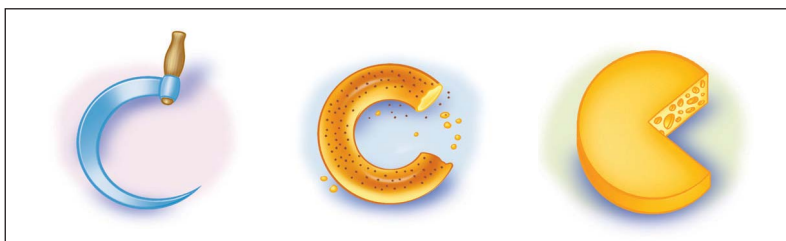


● На какую букву похожа буква **С**? Сравни букву **С** и букву **О**.



● На картинке спряталась буква **С**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди картинки, в которых спряталась буква **С**. На что ещё может быть похожа буква **С**?



- Найди букву **С** среди других букв:

Х М О С С А С

- Соедини с буквой **С** только те картинки, в названиях которых слышится звук **[С]**.



- Соедини и прочитай изученные буквы.

А → **О** | **О** → **С** | **У** → **С** | **Ы** → **С**
А → **С** | **О** → **Х** | **У** → **Т** | **Ы** → **М**

- Прочитай слоги.

АС, СА, ОС, СО, УС, СУ, ЫС, СЫ

- Прочитай слова.

САМ **СОМ** **КО-СА** **СА-МА**
СО-МЫ **КО-СЫ** **МАС-КА** **КАС-КА** **У-СЫ**

- Самостоятельно напиши изученные буквы.



- Впиши в квадратики пропущенную букву **С** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

КО- А

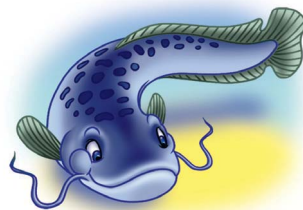
УК

О- Ы

О- А

У- Ы

ОМ



- Прочитай предложения.

У ма-мы сом. **У** со-ма у-сы.

Э-то То-ма. **Э**-то Та-та. **Э**-то **Э**м-ма.

У То-мы мас-ка. **У** **Э**м-мы кас-ка.

У Та-ты ко-са. **У** ма-мы ко-сы.

Э-то сос-на. **Э**-то ко-кос. **У** То-мы ко-кос.

Э-то так-са. **У** Та-ты так-са.

Э-то как-тус. **У** То-мы как-тус.

У Та-ты как-тус. **У** То-мы и Та-ты как-ту-сы.

- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

Э-то сом. **У** со-ма у-сы.

Э-то кот. **У** ко-та у-сы.

Э-то о-са. **У** о-сы у-сы.

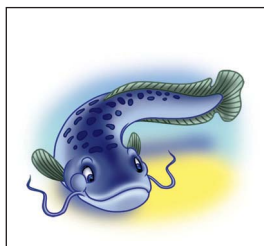
- Найди в предыдущем рассказе слова с буквой **С**, прочитай их ещё раз. Определи место буквы **С** в слове.
- Рассмотри рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова и объясни их значение.



УК



ОК



ОМ

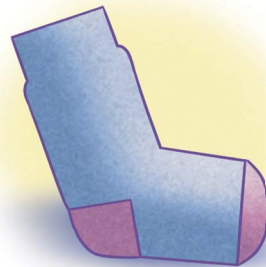


У- Ы

Звук [Н]

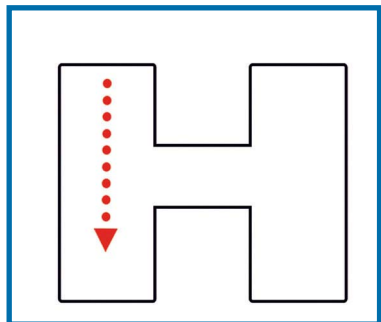


- Произнеси вместе со мной звук [Н].
- Когда мы произносим звук [Н], рот приоткрыт, кончик языка упирается в верхние зубы.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Н] в начале слова: **НОС, НАПИТОК, ВОДА, КНУТ, СОН, НОСКИ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Н] в середине слова: **САНКИ, СЫНОК, ШАР, МЯЧ, МАНКА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Н] в конце слова: **СЫН, ХОР, СЛОН, КУКЛЫ.**
- Произнеси слог **АН**. Какой звук слышится первым? Какой второй звук? Сколько всего звуков?
- Произнеси слог **НА**. Какой первый звук? Какой второй звук? Сколько всего звуков?
- Давай произнесём слово **КА-НА-ТЫ**, хлопая в ладоши на каждом слоге. Ты хлопнул три раза, значит, в слове три слога. Нарисуй длинную полосу. Это слово. Нарисуй три короткие полосы. Это слоги. Назови первый слог. Назови второй слог. Назови третий слог.
- Ты запомнил все слова со звуком [Н]? Повтори их, выделяя голосом звук [Н].

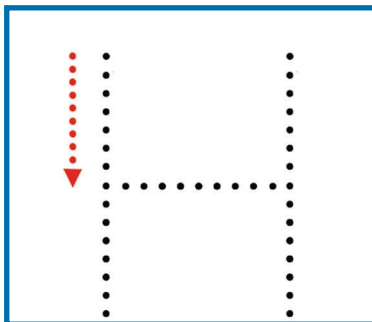


Буква НН

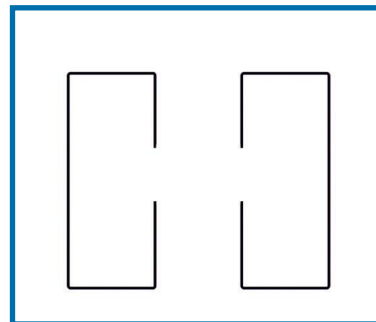
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Н**. Прочитай её.



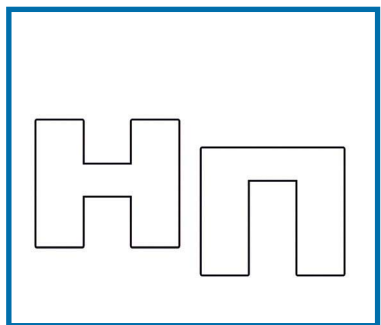
● Обведи букву **Н** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Н**.



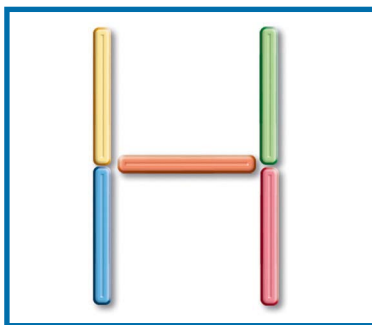
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Н**.



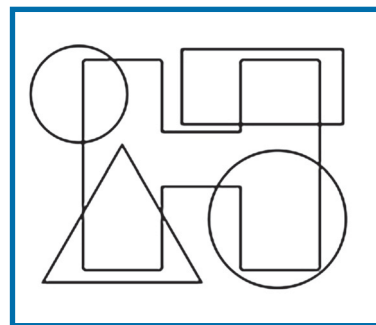
● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Н**.



● На какую букву похожа буква **Н**? Сравни букву **Н** и букву **П**.



● Сложи букву **Н** из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква **Н**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Н**. На что ещё может быть похожа буква **Н**?



- Найди букву **Н** среди других букв:

А Н С К Н

- Соедини с буквой **Н** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Н]**.



- Соедини и прочитай изученные буквы.

А —————> **Н** **Н** —————> **А** **О** —————> **Н**
Н —————> **О** **Н** —————> **Ы** **Н** —————> **У**

- Прочитай сочетания букв и слоги.

А — НА **Э — НУ**
О — НО **О — НЫ**

- Прочитай слова.

НО-НА, НО-СЫ, НАМ, О-НА, ОН, НУ, СОН, СОМ
ОК-НА, КА-НА-ТЫ, ОК-НО, КА-НАТ, НОС

- Самостоятельно напиши изученные буквы.



- Впиши в квадратики пропущенную букву **Н** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

ОС	КА- АТ	КА- А-ТЫ
А-СОС	А-СО-СЫ	О- А
А-ТА	А -ТО	

- Прочитай предложения.

Э-то ка-нат.	У То-мы ка-нат.
У На-ты нос.	Э-то но-ты.
У Нон-ны но-ты.	У Та-ты но-ты.

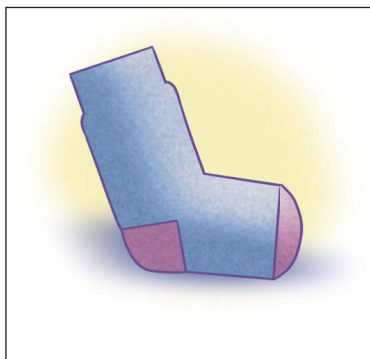
- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

У На-ты на-сос.	У Эм-мы на-со-сы.
У Ан-ны ка-нат.	У Нон-ны ка-на-ты.

- Найди в предыдущем рассказе слова с буквой **Н**, прочитай их ещё раз. Определи место буквы **Н** в слове.
- Рассмотри рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.



сы- ОК



О-СОК



О-ТЫ

Звук [п]



- Произнеси вместе со мной звук [п]. Когда мы произносим звук [п], губы плотно сжимаются.
- Когда услышишь звук [п] в ряду других звуков, хлопни в ладоши: **п, к, т, м, п.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [п] в словах: **ЛОПАТА, ПОЛЕ, КОЛЯ, ПОНИ, КОНИ, ПЛАТОК, ТЕЛЕВИЗОР.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [п] в начале слова: **ПОПУГАЙ, ПОЛКА, ЛОПАТА, ЛАПТА, ЛАПТИ, ПУХ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [п] в середине слова: **СУПЫ, КЛОП, ХЛОП, ПОЛЫ, ПОТОЛОК, ПОЛ, СТОЛ, КОПЫТО, СПУТНИК.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [п] в конце слова: **ОСТАП, КЛОП, КЛОУН, СУП, КАРАМЕЛЬ, ТОРТ.**



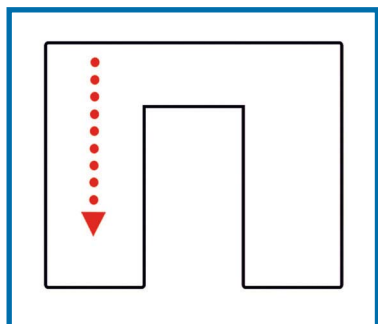
- Произнеси слог **АП**. Какой первый звук? Какой второй? Сколько всего звуков?
- Давай произнесём слово **ПУХ**, хлопнув в ладоши. Ты хлопнул один раз, значит, в слове один слог. Нарисуй длинную полосу. Это слово.
- Давай произнесём слово **ПАП-КА**, хлопая в ладоши. Ты хлопнул два раза, значит, в слове два слога.
- Ты запомнил все слова со звуком [п]? Повтори их, выделяя голосом звук [п].



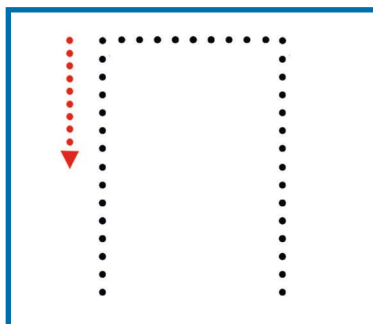
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Отработав анализ слога АП, выполняйте так же пошагово слоги УП, ОП, ЫП.

Буква П п

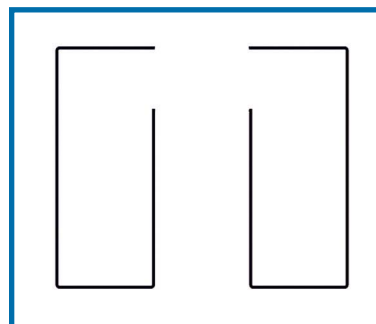
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква П. Прочитай её.



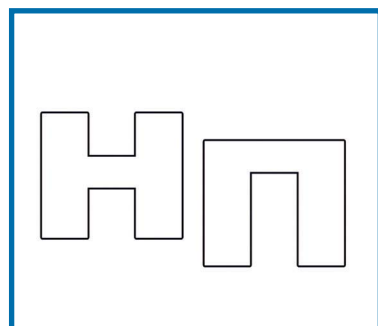
● Обведи букву П пальчиком. Нарисуй в воздухе букву П.



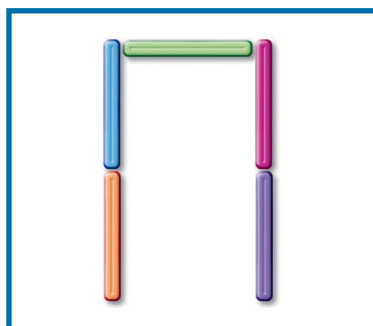
● Соедини точки так, чтобы получилась буква П.



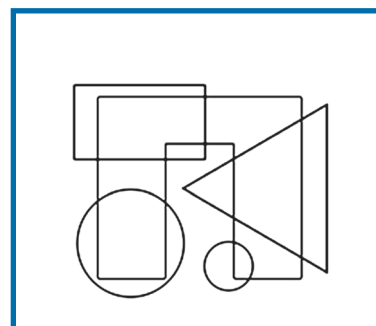
● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква П.



● На какую букву похожа буква П? Сравни букву П и букву Н.

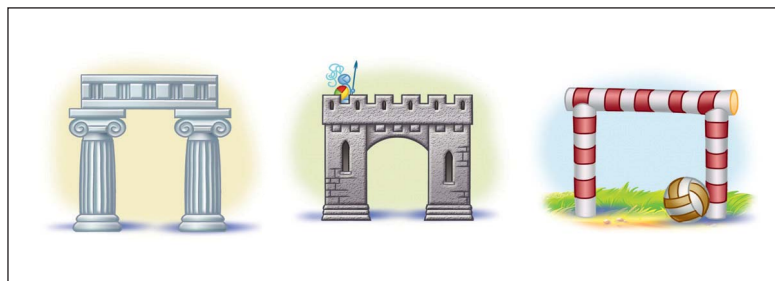


● Сложи букву П из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква П. Найди её и закрась карандашом.

● Найди картинки, в которых спряталась буква П. На что ещё может быть похожа буква П?



- Найди букву П среди других букв:

Н П А М П У О П Ы Т

- Соедини с буквой П только те картинки, в названии которых слышится звук [П].



- Соедини и прочитай изученные буквы.

А	→	П	П	→	А	О	→	П
П	→	О	У	→	П	П	→	У
М	→	А	М	→	У	Х	→	А

- Прочитай слоги.

АП — ПА	ЫП — ПЫ	ПУ — ХА
ОП — ПО	МА — ПА	УП — УХ
УП — ПУ	МУ — ПУ	

- Самостоятельно напиши изученные буквы.

- Впиши в квадратики пропущенную букву **П** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

-УХ

ОЛ-КА

А-НА-МА

- Прочитай предложения.

Э-то па-па.

Э-то пух.

У па-пы у-ха.

Э-то суп.

У па-пы сок.

Э-то па-па.

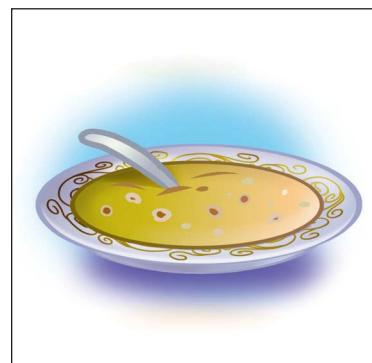
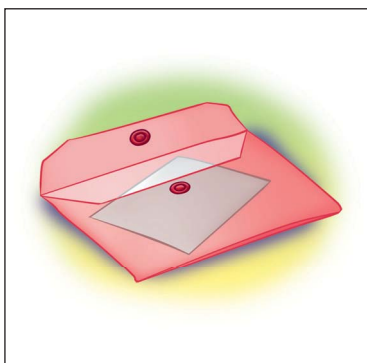
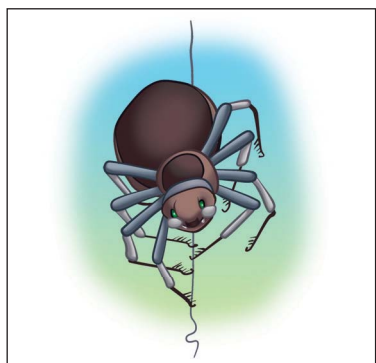
Па-па по-эт.

У па-пы пап-ка.

- Произнеси слово **ПА-ПА** по слогам. Какой первый слог? Какой второй слог? Нарисуй длинную полосу. Это слово **ПАПА**. Нарисуй две короткие полосы — это слоги.



- Рассмотри рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.



А-УК

А -КА

СУ

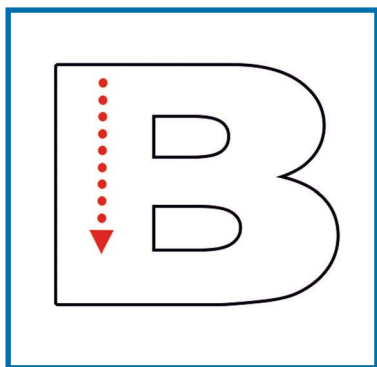
Звук [В]



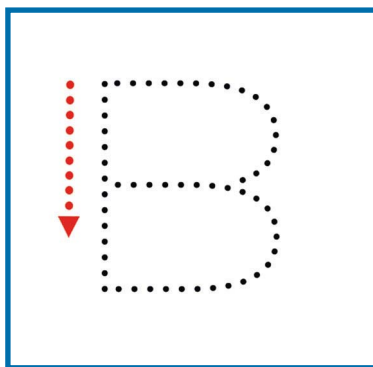
- Произнеси вместе со мной звук [В].
- Когда мы произносим звук [В], нижняя губа плотно прижимается к верхним зубам.
- Когда услышишь звук [В] в ряду звуков или слогов, хлопни в ладоши: **В, Х, К, Т, И, ПА, ВА, ОПА, ОВА, КУ, ВУ, ФА, ХА, ВА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [В] в словах: **ОВОА, ТОЛЯ, ВАЛЯ, ВОЛК, ТАНЯ, ПОВАР, ИВАН, ОВОЩИ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [В] в начале слова: **ВАНЯ, ТАНЯ, ВОЛЯ, ПОЛЕ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [В] в середине слова: **СОВА, ГОЛОВА, ТРАВА, ВАЗА, ИВЫ, ВОДОЛАЗ.**
- Произнеси слова **ВО-ВА, КОФ-ТА, ВАФ-ЛИ, ВОЛ-КИ**, хлопая в ладоши на каждом слоге.
- Произнеси слово **ВА-ТА**, хлопая в ладоши на каждом слоге. Сколько слогов в этом слове? Какой первый слог? Какой второй слог?
- Нарисуй схему слова **ВАТА**.
- Сколько звуков в слове **ВА**? Какой звук первый, какой второй?
- Сколько звуков в слове **ТА**? Какой звук первый, какой второй?
- Какие слова со звуком [В] ты запомнил? Повтори их громко, выделяя голосом звук [В].
- Нарисуй схему слова **ОВОА**. Сколько в этом слове слогов, сколько звуков в этих словах?

Буква Вв

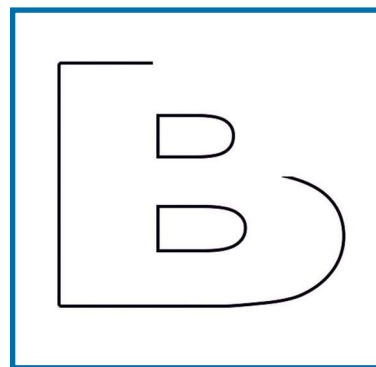
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **В**. Прочитай её.



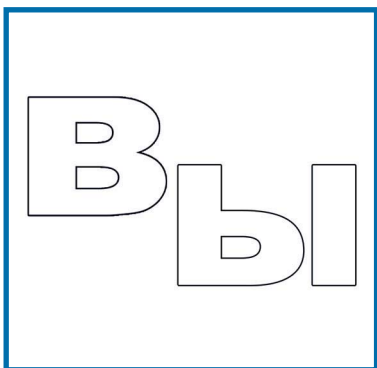
● Обведи букву **В** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **В**.



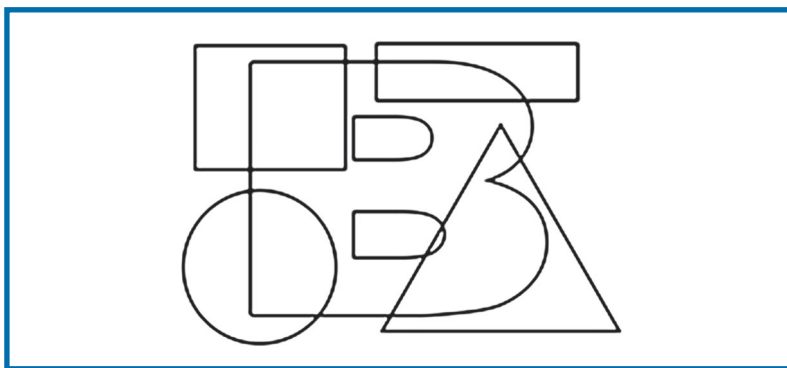
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **В**.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **В**.



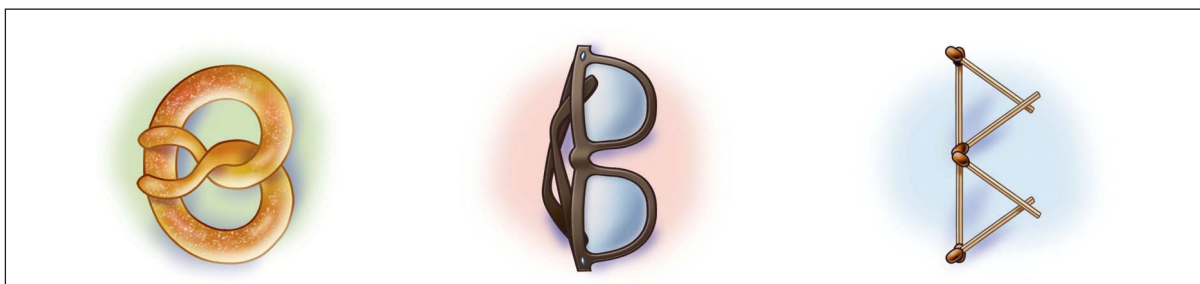
● На какую букву похожа буква **В**? Сравни букву **В** и букву **ы**.



● На картинке спряталась буква **В**. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

- Найди картинки, в которых спряталась буква **В**. На что ещё может быть похожа буква **В**?



- Найди букву **В** среди других букв:

Ы В А О В А У В Н М В

- Соедини и прочитай изученные буквы.

А — **В**
В — **А**

О — **В**
В — **О**

У — **В**
В — **У**

- Прочитай слоги.

АВ — ВА ВА — АВ А — ВА
ОВ — ВО ВО — ОВ О — ВО
УВ — ВУ ВУ — УВ У — ВУ



- Прочитай слова.

У-ВЫ
СО-ВА — СО-ВЫ
ТЫК-ВА — ТЫК-ВЫ
ВАН-НА — ВАН-НЫ



- Впиши в квадратики пропущенную букву **В** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

СО- □ А ТЫК- □ А □ А-ТА □ АН-НА

- Прочитай слова и предложения.

ТЫК-ВА ТЫК-ВЫ



Э-то кто? Э-то Во-ва.

Э-то кто? Э-то со-ва.

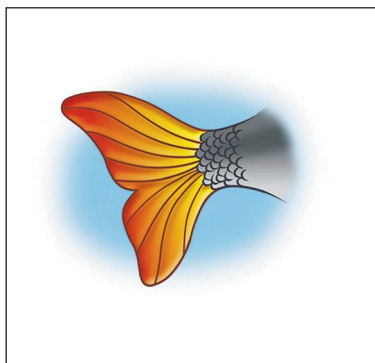
Э-то кто? Э-то со-вы.

У Во-вы со-ва. У И-ва-на со-вы.

У Во-вы ван-на. У И-ва-на тык-ва.

Э-то ва-та. Э-то ван-на. Э-то тык-ва.

- Рассмотрй рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.



Х ОСТ



ТЫК А



СО Ы

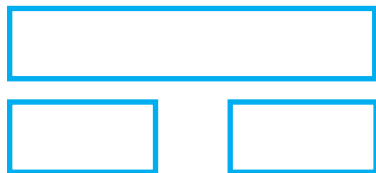
- Самостоятельно напиши изученные буквы.



Звук [И]



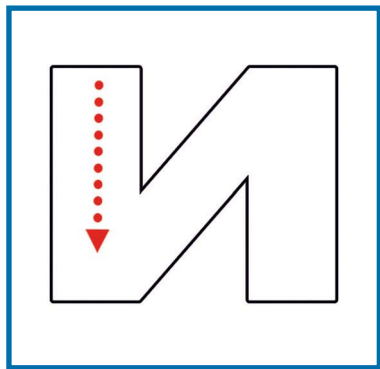
- Произнеси вместе со мной звук [И].
- Когда мы произносим звук [И], то губы растягиваются в улыбке, зубы сближены.
- Давай споём длинную песенку: **ИИИИИ**.
- Споём короткую песенку: **ИИИ**.
- Теперь споём громкую песенку: **И! И! И!**
- Споём тихо: **ИИИ...**
- А теперь самостоятельно придумай и спой песенку, в которой вместо слов будет звук [И].
- Когда услышишь звук [И] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **И, А, У, И, И, О, Ы, И, Э**.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [И] в словах: **ИВАН, ИВА, РУЧКА, ОКНО, ТЫКВА, АЛЬБОМ, КУКЛА, ИНДЮК, ИГОЛКА**.
- Какой первый звук в этих словах: **ИВА, ИВАН, ИНДЮК, ИГОЛКА, ИГУАНА, ИНДЕЙКА, ИНЕЙ**.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [И] в начале слова: **ИВЫ, ИНДЮКИ, ГАЛКА, СОРОКА, ИГОЛКА**.
- Давай произнесём слово **И-ВА**, хлопая в ладоши на каждом слоге. Ты хлопнул два раза, значит, в слове два слога. Нарисуй длинную полоску. Это слово. Нарисуй две короткие полоски. Это слоги. Назови первый слог. Назови второй слог. Назови звуки в каждом слоге.



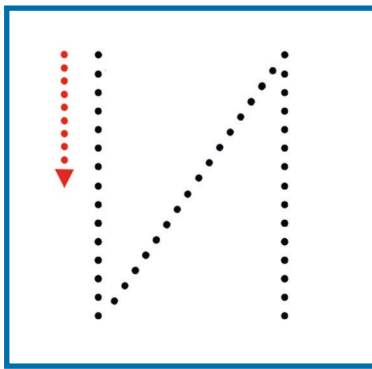
- Ты запомнил все слова со звуком [И]? Повтори их, произнося протяжно и выделяя голосом звук [И].

Буква И и

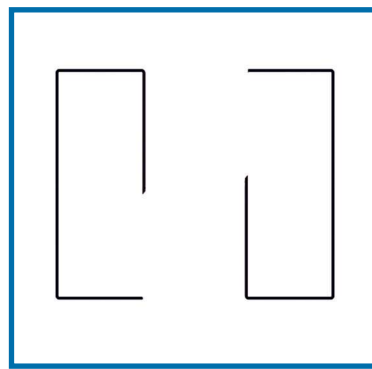
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **И**. Прочитай её.



● Обведи букву **И** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **И**.



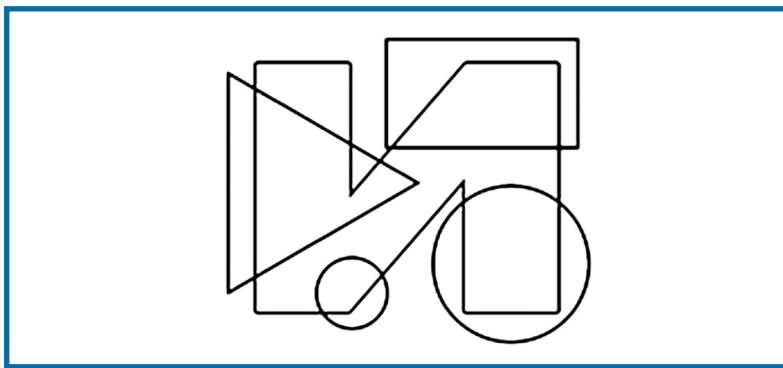
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **И**.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **И**.



● Сложи букву **И** из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква **И**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву **И** среди других букв:

И У С О И Ы А И

● Найди картинки, в которых спряталась буква **И**. На что ещё может быть похожа буква **И**?



● Соедини с буквой **И** только те картинки, в названии которых слышится звук **[И]**.



● Соедини и прочитай знакомые буквы.

И	~~~~~→	А	О	~~~~~→	И
А	~~~~~→	У	М	~~~~~→	И

● Прочитай слоги.

ИА ИП ИТ-ТИ ИК-КИ ИМ-МИ

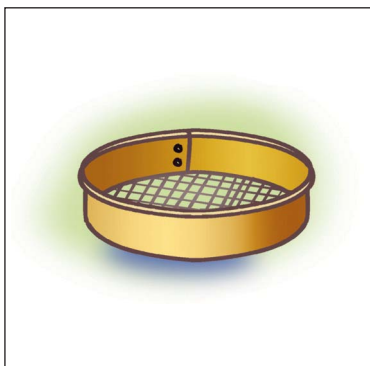
● Прочитай слова.

КИТ	ТИК	ПО-НИ	ПИ-КА
О-СИ-НА	КИ-ТЫ	СИ-МА	ПИХ-ТА
ТИ-МА	МА-КИ	ИН-НА	КИ-СА
ЭС-КИ-МО	ТИ-НА		

- Впиши в квадратики пропущенную букву **И** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.



к т



с -то



т м

- Прочитай слоги и предложения.

Пи-ни-ни — у Ка-ти по-ни.

Мо-мо — у Ни-ки-ты эс-ки-мо.

- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

У То-ни эс-ки-мо и у Ни-ки-ты эс-ки-мо.

У Си-мы, у Ти-мы и у Ин-ны со-ки.

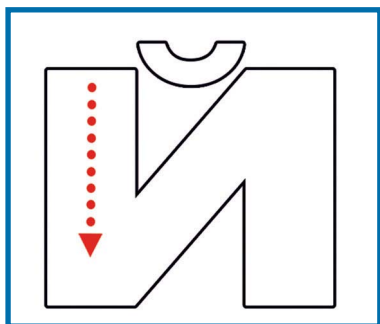


ЭС-К -МО

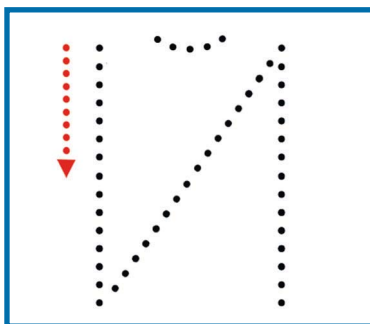
- Найди в предыдущем рассказе слова с буквой **И**, прочитай их ещё раз. Определи место буквы **И** в слове.

Буква Йй

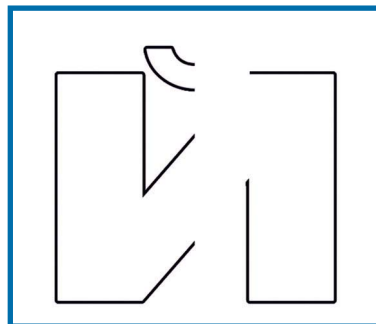
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Й**. Прочитай её.



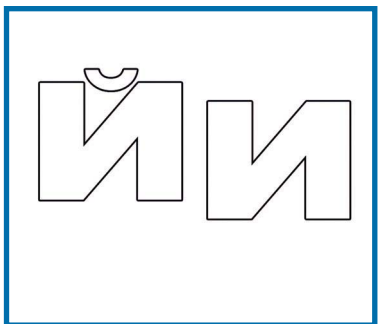
● Обведи букву **Й** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Й**.



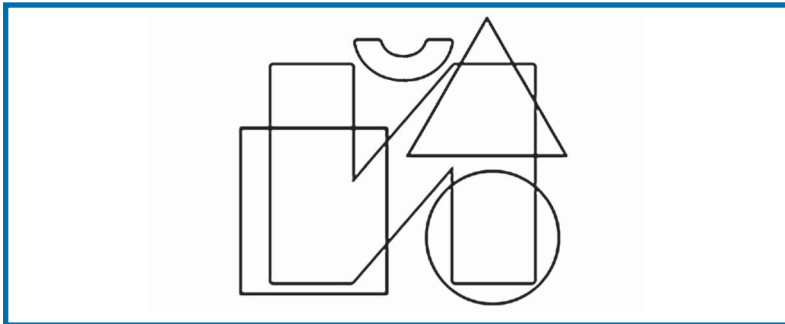
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Й**.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Й**.



● На какую букву похожа буква **Й**? Сравни букву **Й** и букву **И**.



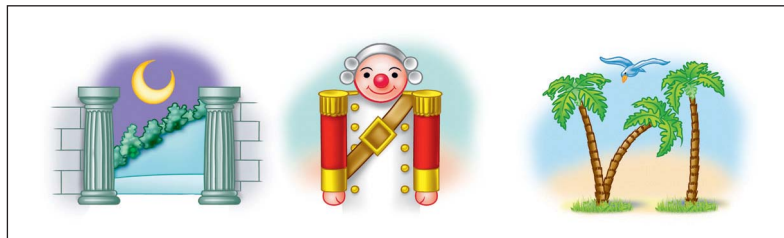
● На картинке спряталась буква **Й**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву **Й** среди других букв:

М И Н Й П Й

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: Прочитайте вместе с ребёнком букву **Й**. Обратите его внимание на «хвостик» наверху буквы **Й**.

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Й**. На что ещё может быть похожа буква **Й**?



● Соедини с буквой **Й** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Й]**.



● Соедини и прочитай изученные буквы и слоги.

А → **КА** | **О** → **ТО** | **У** → **МЫ**
А → **КАЙ** | **О** → **ТОЙ** | **У** → **МЫЙ**

● Прочитай слоги и слова.

АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ, МАЙ, ПОЙ, МОЙ, ВОЙ

● Впиши в квадратики пропущенную букву **Й** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

МА **-КА** **МО** **-КА**

● Прочитай предложения.

Мой кит. | **Мой мак.** | **Э-то кой-ка.**
Э-то мой кот. | **Э-то мой мак.** | **Э-то твой внук.**

Буквы Ии, Ыы

- Прочитай букву И.
- Прочитай букву Ы.
- Прочитай слоги.

МЫ-МИ
СЫ-СИ

ХЫ-ХИ
КЫ-КИ

ТЫ-ТИ
ПЫ-ПИ



- Прочитай слова и предложения.

ПЫХ, ТЫК, ТИК, ТАК

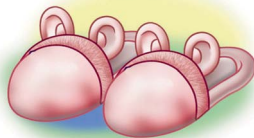
КОТ — КО-ТЫ — КО-ТИК

ПАП-КА — ПАП-КИ ТА-ПОК — ТАП-КИ

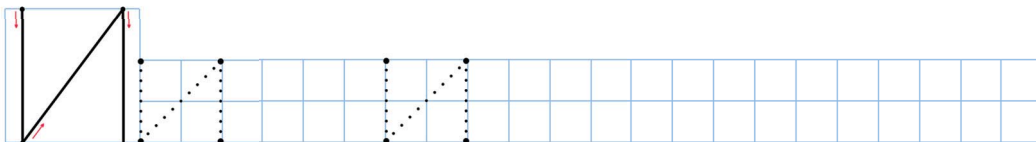
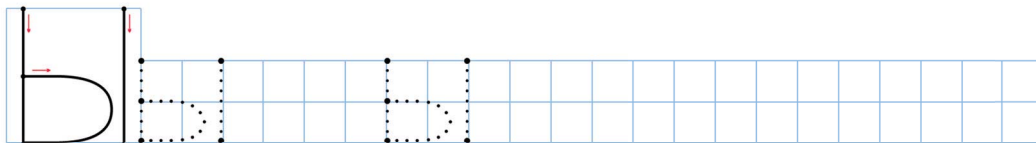
У Ти-мы ко-ты. У па-пы си-то.

У То-мы ки-ты. У Ка-ти пих-ты.

У Та-ты ко-сы. У Ос-та-па по-ни.



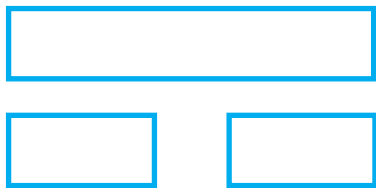
- Самостоятельно напиши изученные буквы.



Звук [Л]



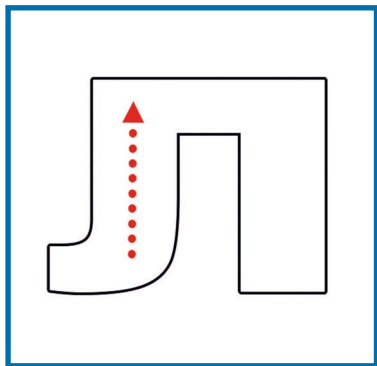
- Произнеси вместе со мной звук [Л].
- Когда мы произносим звук [Л], рот приоткрыт, а кончик широко распластанного языка упирается в верхние зубы, губы слегка округлены.
- Когда услышишь звук [Л] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **Л, В, Л, Х, Р, Л, М, Л.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Л] в словах: **КОНЬКИ, ЛАК, ЛУК, ВОЛК, КАМЫШ, ПАЛАТКА, ПОЛ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Л] в начале слова: **ЛАВКА, ПАЛАТКА, СТОЛ, ЛОДКА, ЛУК.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Л] в середине слова: **ХЛОПУШКА, ПЛОЩАДКА, МЕЛ, РУЧКА, БАЛКОН.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Л] в конце слова: **ПОЛ, ПОТОЛОК, СТЕНА, МЫЛО, ГОЛ, КОЛ.**
- Давай произнесём слово **ЛАПА**, хлопая в ладоши на каждом слоге. Ты хлопнул два раза, значит, в слове два слога. Нарисуй длинную полоску. Это слово. Нарисуй две короткие полоски. Это слоги. Назови первый слог. Назови второй слог. Назови звуки в каждом слоге.



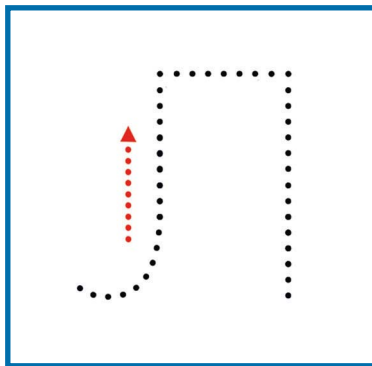
- Ты запомнил все слова со звуком [Л]? Повтори их, выделяя голосом звук [Л].

Буква Лл

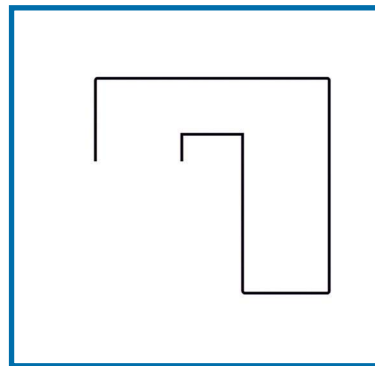
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Л**. Прочитай её.



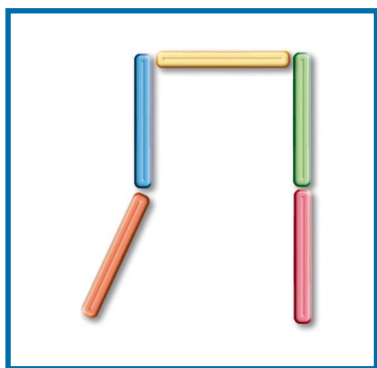
● Обведи букву **Л** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Л**.



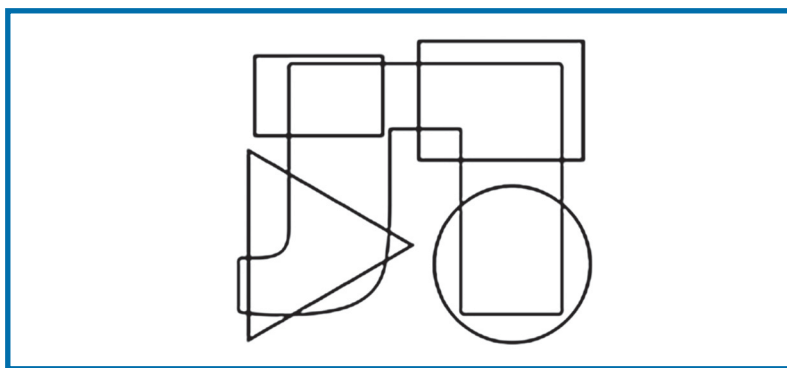
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Л**.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Л**.



● Сложи букву **Л** из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква **Л**. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: Читайте букву без призвука гласного. Пусть буква совпадает со звуком.

- Соедини с буквой **Л** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Л]**.



- Прочитай сочетания букв и слоги.

АЛ-ЛА
ИЛ-ЛИ

ОЛ-ЛО
ПЛА-КЛА

УЛ-ЛУ
АЛ-ЛЫ

ЫЛ-ЛЫ
ХЛА-ПЛУ

- Прочитай слова.

ЛАК
ЛА-МА
УМ

ЛОМ
ЛУК
КОМ

МА-ЛО
МЫ-ЛА
СОМ

ЛАМ-ПА
ВОЛК
МАК

СА-ЛО
МЫ-ЛО
БАЛ

- Впиши в квадратики пропущенную букву **Л** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

АМ-ПА

ВО **К**

АК

МЫ- **О**



- Прочитай предложения.

Э-то кто? Э-то ла-ма.

Э-то кто? Э-то вол.

Э-то лу-па. Э-то ла-пы.

Э-то ха-лат. Э-то мо-ло-ко.

Э-то кто? Э-то Ал-ла, Ми-ла, Эл-ла, Кла-ва.

- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

У Ал-лы мы-ло.

Та-та ма-ла.

Ал-ла мы-ла Та-ту мы-лом.



У Эл-лы лам-па.

Эл-ла мы-ла лам-пу.

Кла-ва, э-то ли-па.

Кла-ва, пи-ли ли-пу.



АЛ-ЛА И КОТ

**Э-то Ал-ла. У Ал-лы кот. Ал-ла на-ли-ла ко-
ту мо-ло-ко. Кот вы-пил мо-ло-ко.**



КУК-ЛА КЛА-ВА

У Ал-лы кук-ла Кла-ва. Ал-ла бы-ла у во-ды.
Кук-ла Кла-ва упа-ла в во-ду. Ал-ла пла-ка-ла:
— Ой, кук-ла Кла-ва упа-ла!

- Найди в предыдущем рассказе слова с буквой **Л**, прочитай их ещё раз. Определи место буквы **Л** в словах.
- Рассмотрни рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.



--	--	--	--

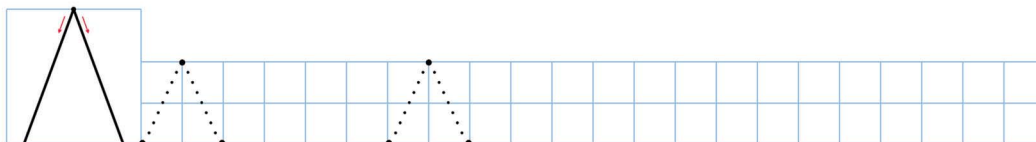
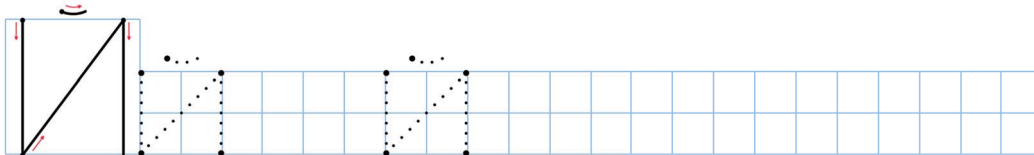


--	--	--	--	--

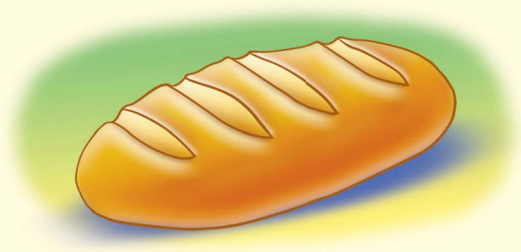


--	--	--	--	--	--

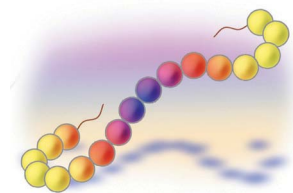
- Самостоятельно напиши изученные буквы.



Звук [Б]



- Произнеси вместе со мной звук [Б].
- Когда мы произносим звук [Б], губы плотно сжаты, голосовые связки колеблются.
- Когда услышишь звук [Б] в ряду других звуков, хлопни в ладоши: **Б, П, Б, Б, Т, К, П, Б, Б.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Б] в словах: **БАК, ПАК, БОК, ПОЛ, БЫК, КУЛАК.**
- Какой первый звук в этих словах: **БУЛКА, БАНТ, БАНЯ?**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Б] в начале слова: **БАБУШКА, ДЕДУШКА, ПАПКА, БАЛКОН, ПОСУДА, БАРАНКИ, ПОЛКА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Б] в середине слова: **СОБАКА, КАБАН, БИСЕР, БАНКА, САБЛЯ.**

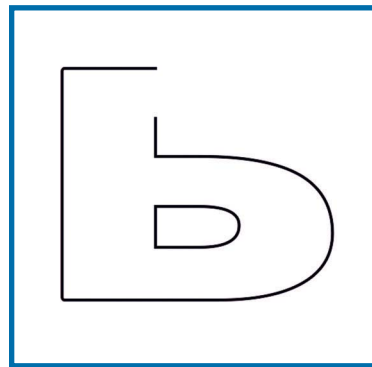
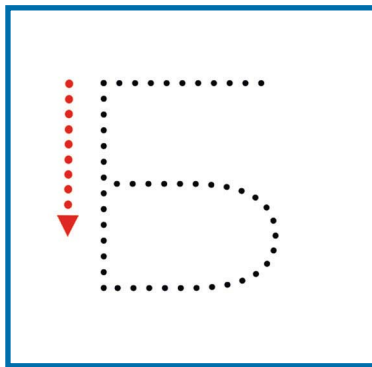
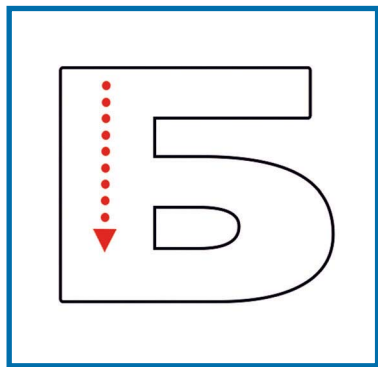


- Давай произнесём слово **БУСЫ**, хлопая в ладоши на каждом слоге. Ты хлопнул два раза, значит, в слове два слога. Нарисуй длинную полоску. Это слово. Нарисуй две короткие полоски. Это слоги. Назови первый слог. Назови второй слог. Назови звуки в каждом слоге. Теперь составь схему слова **БЫК** и схему слова **БОЛОТО**.

- Ты запомнил все слова со звуком [Б]? Повтори их, выделяя голосом звук [Б].

Буква Бб

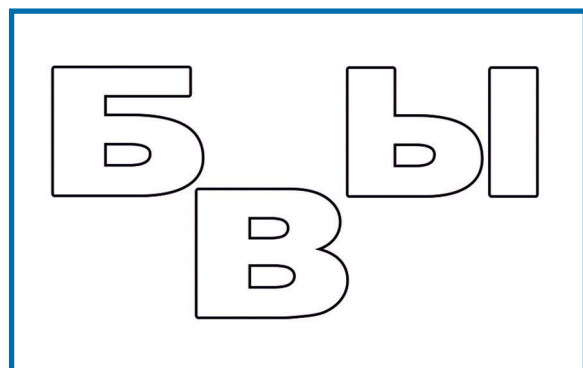
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Б**. Прочитай её.



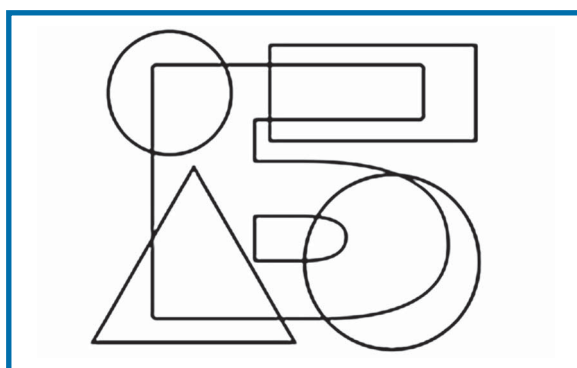
● Обведи букву **Б** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Б**.

● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Б**.

● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Б**.



● На какую букву похожа буква **Б**? Сравни буквы **Б** и **В**; буквы **Б** и **Ы**.



● На картинке спряталась буква **Б**. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Б**. На что ещё может быть похожа буква **Б**?



● Найди букву **Б** среди других букв:

Ы Б П В Б Б П В

● Соедини с буквой **Б** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Б]**.



● Соедини и прочитай изученные буквы.

А → **БА** **Бы** → **БИ** **БА** → **ПА**
А → **Бы** **А** → **БИ** **У** → **БУ**

● Прочитай слоги и слова.

БА-ПА	А-БА	БЫЛ	БО-ПО	О-БО	БИЛ
БУ-ПУ	У-БУ	БУХ	БЫ-ПЫ	Ы-БЫ	БАХ
БИ-ПИ	БИ	БАС	БАК	БЫК	БУМ
БОК	БИМ	БОБ	БО-БЫ		

- Впиши в квадратики пропущенную букву **Б** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

ЫК

А-ТОН

У-ТОН

ХО- **ОТ**

- Прочитай предложения:

Э-то бал.

Э-то бу-сы.

Э-то бо-бы.

Э-то бан-ка.

Э-то бал-кон.

Э-то бам-бук.

У То-мы бу-сы.

У па-пы бан-ка.

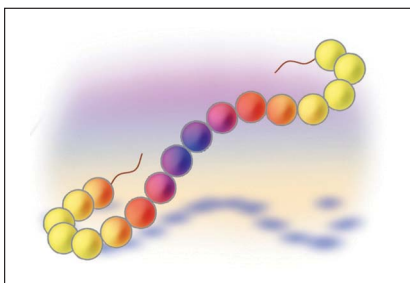
У Ал-лы буб-лик.

У Ал-лы бо-лит зуб.

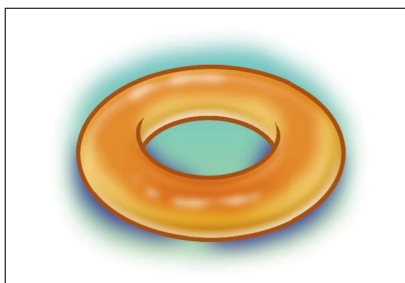
Ал-ла ку-пи-ла бу-сы.

По-ли-на ку-пи-ла ба-на-ны.

- Рассмотри рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова. Объясни их значение.



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

- Самостоятельно напиши изученные буквы.

Звук [Г]



- Произнеси вместе со мной звук [Г].
- Когда мы произносим звук [Г], рот приоткрыт, задняя часть языка высоко поднята.
- Когда услышишь звук Г в ряду звуков, хлопни в ладоши: Г, К, П, Т, Г, Р, Г, Х, Г.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Г] в слогах: ГУ, КУ, КЫ, ГЫ.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Г] в словах: ГУСЬ, ТОПОР, ГНОМ, ТУМБА, ГАЛСТУК, ХОБОТ, ХОРЁК, ПОГОДА, ГУБЫ.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Г] в середине слова: НОГА, РУКА, ГАМАК, ЛУГА, ЗАГАДКА.
- Давай произнесём слово ГАЛКА, хлопая в ладоши на каждом слоге. Ты хлопнул два раза, значит, в слове два слога. Нарисуй длинную полоску. Это слово. Нарисуй две короткие полоски. Это слоги. Назови первый слог. Назови второй слог. Назови звуки в каждом слоге. Теперь составь схему слова ГОЛ и схему слова ГОЛУБИ.



- Замени первый звук в слове на звук Г. Назови новое слово, объясни его значение.

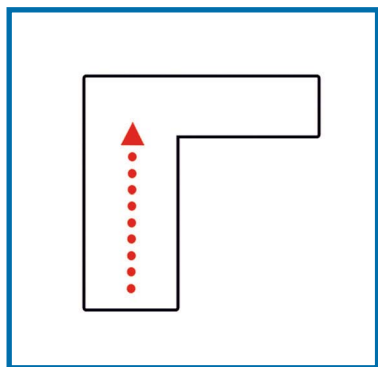
ПОЛ (ГОЛ) ДУБЫ (ГУБЫ)
КОЛ (ГОЛ)
КАЛИНА (ГАЛИНА)

- Ты запомнил все слова со звуком [Г]? Повтори их, выделяя голосом звук [Г].

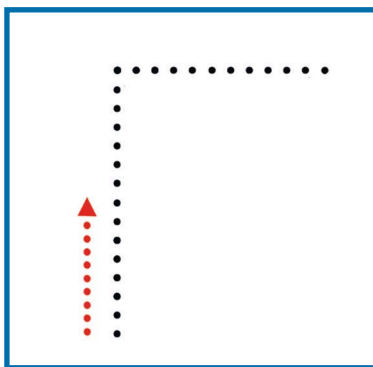


Буква Г г

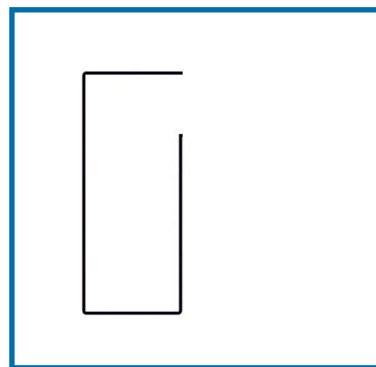
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква Г. Прочитай её.



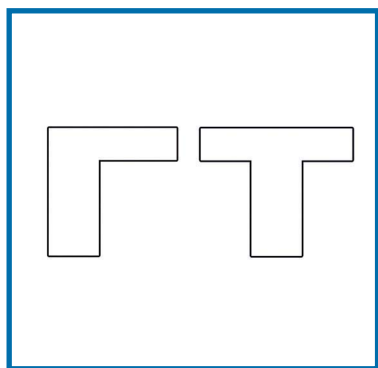
● Обведи букву Г пальчиком. Нарисуй в воздухе букву Г.



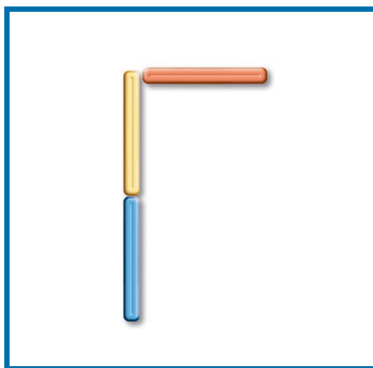
● Соедини точки так, чтобы получилась буква Г.



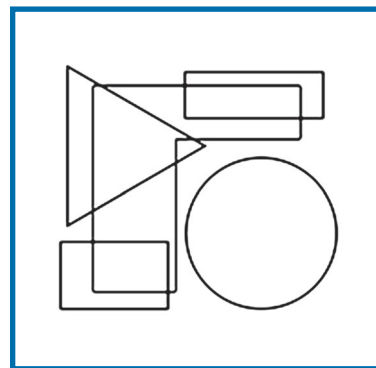
● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква Г.



● На какую букву похожа буква Г? Сравни букву Г и букву Т.



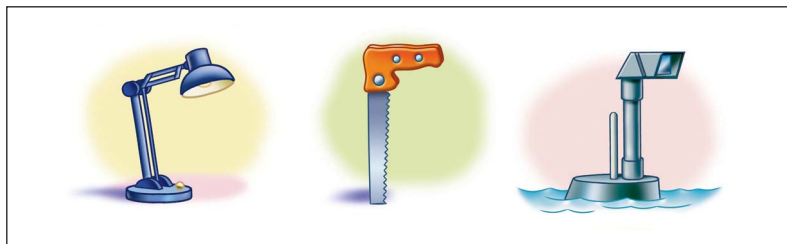
● Сложи букву Г из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква Г. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

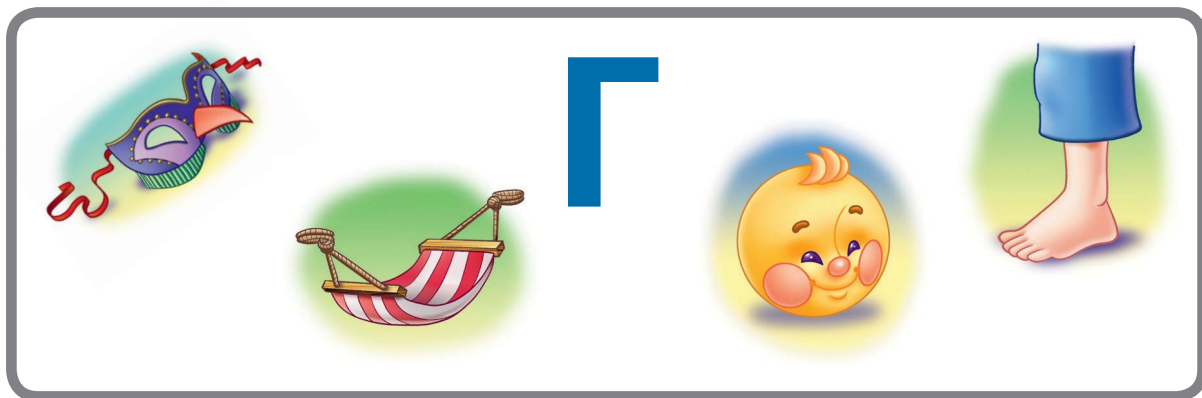
● Найди картинки, в которых спряталась буква Г. На что ещё может быть похожа буква Г?



● Найди букву Г среди других букв:

И В Г Т К Т А Г

● Соедини с буквой Г только те картинки, в названии которых слышится звук [Г].



● Соедини и прочитай изученные буквы.

Г → А Г → О Г → У
 А → Г О → Г У → Г
 У → Г

● Прочитай слоги.

ГА-ГНА ГО-ГНО ГУ-ГНУ ГЫ-ГНЫ
 ГИ Ы-ГЫ И-ГИ ГНО

● Прочитай слова.

НО-ГА ГАМ НО-ГИ ГО-ГА Э-ГО-ИСТ
 ГОЛ ГО-ЛЫ У-ГОЛ УГ-ЛЫ ЛУ-ГА

- Впиши в квадратики пропущенную букву Г и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

У-СИ НО- А АЛ-КА УБ-КА
 У-БЫ А-МАК И- ОЛ-КА НОМ

- Прочитай слова и предложения.

ГУС-ЛИ

ГОЛ — И-ГОЛ-КА

ГОЛ — И-ГОЛ-КИ

У Га-ли гу-си.

У Го-ги са-по-ги.

Гал-ка го-нит ко-та.

Э-то кто?

Э-то гал-ка, кот, гу-си.



- Прочитай и выучи.

Гу-си, гу-си! Га-га-га.

Га-га-га — у Го-ги бо-лит но-га.

Га-га-ба — у Га-ли бо-лит гу-ба.

У ко-го бо-лит но-га?

У ко-го бо-лит гу-ба?

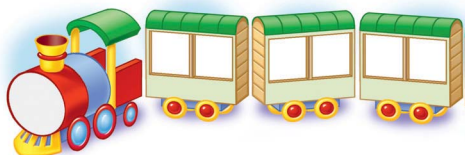
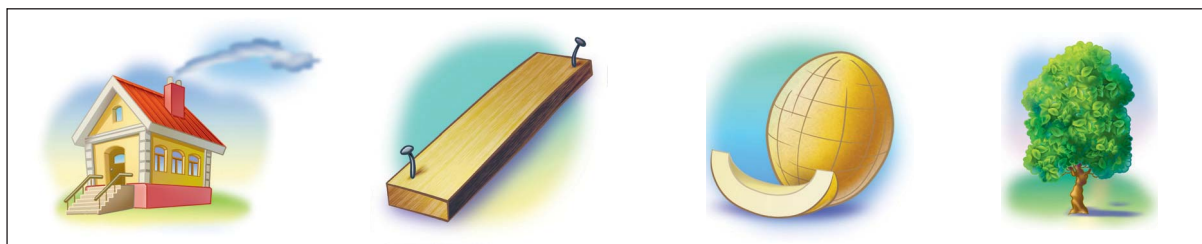
- Выучи загадку.

У ко-го и-гол-ки кол-ки?

Звук [Д]



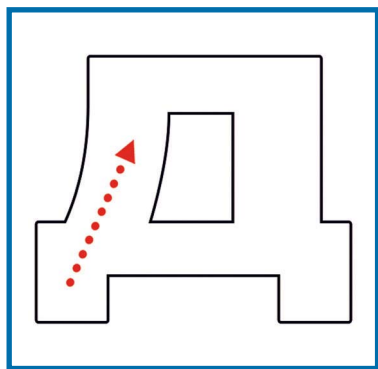
- Произнеси вместе со мной звук [Д].
- Когда мы произносим звук [Д], рот приоткрыт, кончик языка находится за верхними зубами.
- Когда услышишь звук [Д] в ряду звуков, хлопни в ладоши: Д, Т, К, Д, Г, Д, Р, Д, Г, Л.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Д] в словах: ГАМАК, ДОМ, ГОЛ, КОМ, ДОМА, КОПИЛКА, ДУБ, ДУПЛО, ДЫМ.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Д] в начале слова: ГАМАК, ГУБЫ, ДУДКА, ПОНИ, ДУПЛО, ДЫНЯ.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Д] в середине слова: ПОДУТЬ, ЗАГНУТЬ, ЛОМАТЬ, ЗАГАДЫВАТЬ, ПОГОДА.
- Ты запомнил все слова со звуком [Д]? Повтори их, выделяя голосом звук [Д].
- Вот картинки, в названии которых есть звук [Д]. Определи место звука [Д] в словах. Соедини стрелкой картинки с вагонами паровозика. С первым вагоном — картинки, где звук [Д] слышишь в начале слова.



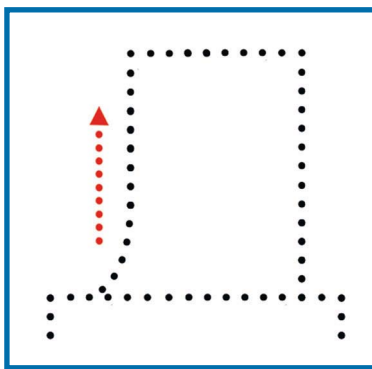
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Помогите ребёнку соединить картинки с первым вагоном паровозика. Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

Буква Дд

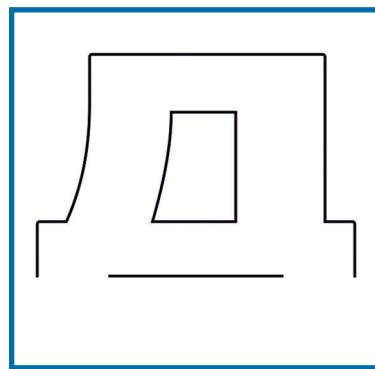
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Д**. Прочитай её.



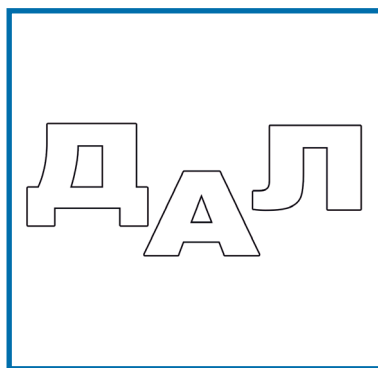
● Обведи букву **Д** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Д**.



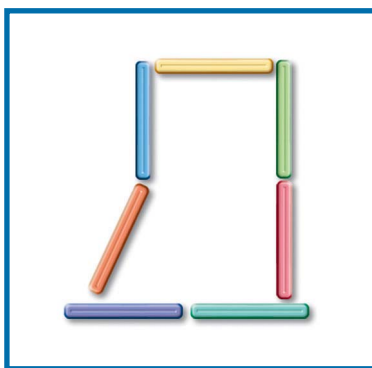
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Д**.



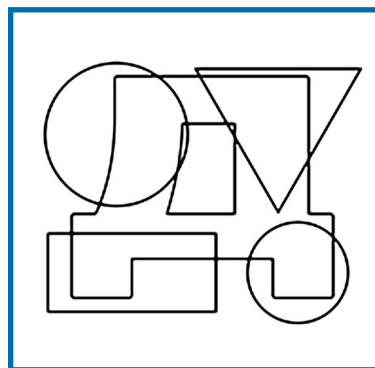
● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Д**.



● На какую букву похожа буква **Д**? Сравни буквы **А**, **Д**, **Л**.



● Сложи букву **Д** из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква **Д**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву **Д** среди других букв:

Д А Л П Д Г

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Д**. На что ещё может быть похожа буква **Д**?



● Соедини с буквой **Д** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Д]**.



● Соедини и прочитай изученные буквы.

А ~~~~~> ДА	ДЫ ~~~~~> ДИ	О ~~~~~> ДО
И ~~~~~> ДИ	У ~~~~~> ДУ	Ы ~~~~~> ДЫ
В ~~~~~> ДО	В ~~~~~> ДА	

● Прочитай слоги и слова.

ДА-ДО	ДО-ДУ	ДУ-ДЫ	ДО-М
ДО-МА	ДУ-ДУБ	ДУ-ДУ-БЫ	ДА-ДА-МА

● Прочитай слова.

ДЫМ	ДИК	ДА-НА
ДА-НИ-ЛА	ДЫ-НИ	ДИ-МА

- Впиши в квадратики пропущенную букву **Д** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.



УБ



OM



ЫМ



Ы-НИ

- Прочитай предложения.

У Ди-мы до-мик.

Да-ни-ла и Ди-на до-ма.

У Да-ни и Ди-мы ды-ни.



- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

У То-мы до-мик. О-ко-ло до-ма ду-бы.

Э-то ко-тик ды-мок. Ды-мок пил мо-ло-ко.

- Прочитай и выучи.

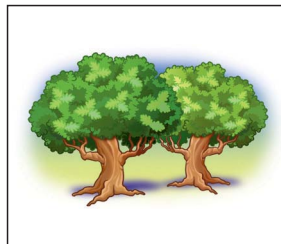
Ай-ду-ду, ай-ду-ду.

Си-дит гал-ка на ду-бу.

- Рассмотрите рисунки. Скажите, что на них изображено. Впишите буквы в клеточки под картинками. Прочитайте слова.

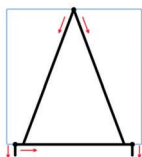


--	--	--



--	--	--	--

- Самостоятельно напиши изученные буквы.



Звук [З]



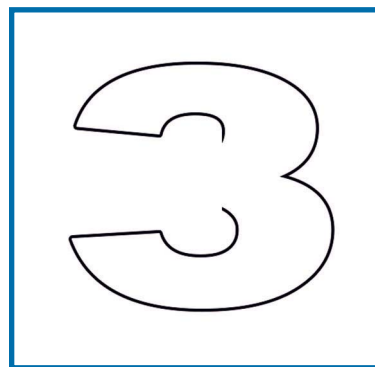
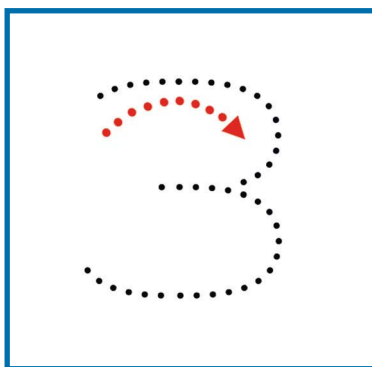
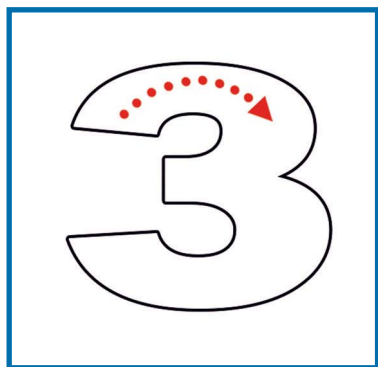
- Произнеси вместе со мной звук [З].
- Когда мы произносим звук [З], губы растягиваются в улыбке, зубы сближены. Голосовые связки колеблются.
- Когда услышишь звук [З] в ряду других звуков, хлопни в ладоши: **З, С, Ц, З, З, Ш, С, Ц, З.**
- Когда услышишь звук [З] в словах, хлопни в ладоши: **ЗОЯ, СИМА, ЗОНТ, САНИ, КОЗА, КОЖА, НОСКИ, ЖУК, ЦАПЛЯ, ЗАЙКА, ВАЗА, ЦЕПОЧКА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [З] в начале слова: **ЗОЯ, САНКИ, МАСКА, ЗАЙКА, ЗУБЫ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [З] в середине слова: **КОЗА, КОСА, МУЗЫКАНТ, ЖАБА, ЦАПЛЯ.**
- Соедини между собой те картинки, в названии которых есть звук [З].



- Давай произнесём слово **КОЗА**, хлопая в ладоши на каждом слоге. Ты хлопнул два раза, значит, в слове два слога. Нарисуй длинную полоску. Это слово. Нарисуй две короткие полоски. Это слоги. Назови первый слог. Назови второй слог. Назови звуки в каждом слоге.
- Ты запомнил все слова со звуком [З]? Повтори их, выделяя голосом звук [З].

Буква **Зз**

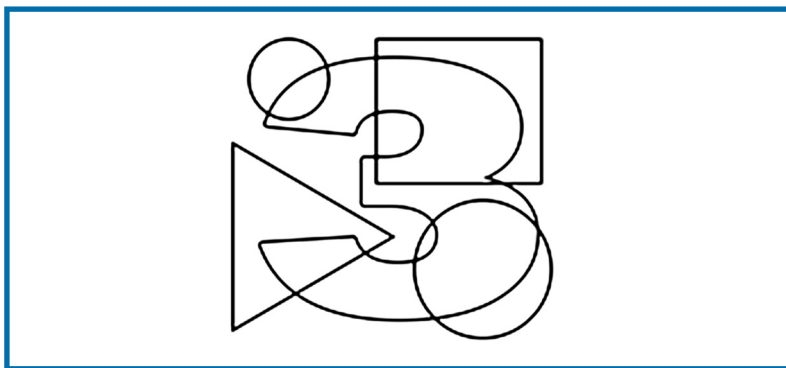
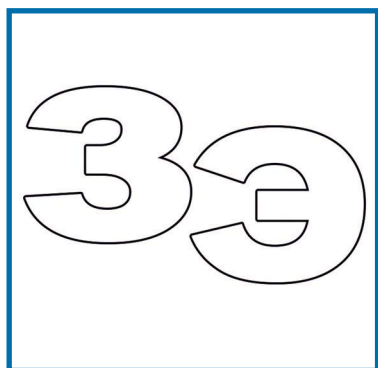
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **З**. Прочитай её.



● Обведи букву **З** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **З**.

● Соедини точки так, чтобы получилась буква **З**.

● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **З**.



● На какую букву похожа буква **З**? Сравни букву **З** и букву **Э**.

● На картинке спряталась буква **З**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву **З** среди других букв:

В З О К З У А З

● Найди картинки, в которых спряталась буква **З**. На что ещё может быть похожа буква **З**?



● Соедини с буквой **З** только те картинки, в названии которых слышится звук **[З]**.



● Прочитай слоги.

ЗА	СА	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗО	СО	ЗЫ
ЗИ	ЗА	ЗУ	СУ	ЗЫ	СЫ	ВО	ЗО

● Прочитай слова.

ТА-ЗЫ	ЗОНТ	ВА-ЗЫ	ЗОН-ТЫ
ЗОН-ТИК	КО-ЗЫ	ЗА-МОК	ЗИ-НА
ТУ-ЗЫ	ГА-ЗОН		

- Впиши в квадратики пропущенную букву **З** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

ОНТ

У-БЫ

ГЛА- А

КО- Ы

- Прочитай слова и предложения.

За-за-за — у Зо-и ко-за.

Зы-зы-зы — у Зо-и нет ко-зы.

Зу-зу-зу — Ли-за го-нит козу.

Ла-ла-ла — вот зо-ла.

Зу-зу-зу — Ли-зу мы-ли в та-зу.

Зы-зы-зы — вот у Зи-ны та-зы.

Зы-зы-зы — э-то ко-зы.

Зи-зи-зи — э-то зи-ма.

У То-мы та-зы.

У Ли-зы за-мок.

У Зи-ны зон-тик.



- Прочитай рассказы. Перескажи их своими словами.

Ли-за и Зи-на пас-ли ко-зу.

У Зи-ны зон-тик, а у Зо-и зонт.

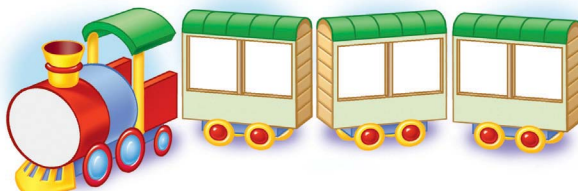
Э-то Ли-за. Э-то Зи-на. Ли-за пас-ла ко-зу, а Зи-на пас-ла коз-ли-ка. Ли-за и Зи-на пас-ли ко-зу и коз-ли-ка.

На-сту-пи-ла зи-ма. Э-то Ли-за и Зо-я. У Лизы сан-ки. На сан-ках Зи-на. Ли-за ка-та-ла Зину на сан-ках.

Звук [Ш]



- Произнеси вместе со мной звук [Ш].
- Когда мы произносим звук [Ш], губы немного округлены и выдвинуты вперёд.
- Когда услышишь звук [Ш] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **Ш, Щ, Ц, Ж, Ш, Ч, З, С.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ш] в словах: **ШАПКА, ЧАЙНИК, ЩЕКА, ДУШ, МЯЧИК, САПОГИ, ШУБА, ЖАБА, КОШКА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ш] в начале слова: **ШУБА, ЩЕПКА, ШИНА, ЧАЙ, ЦЫПЛЁНОК.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ш] в середине слова: **КОШКА, МЫШКА, СУМКА, КУРИЦА, НОЖИК.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ш] в конце слова: **ДУШ, КАМЫШ, МЫШЬ, НОС, КАЛАЧ.**
- Соедини стрелкой картинки, на которых изображены **ШАХМАТЫ, КОВШ** и **МЫШКА** с вагонами паровозика. С первым вагоном — ту картинку, где звук [Ш] в начале слова. Со вторым вагоном — ту картинку, где звук [Ш] в середине слова. С третьим вагоном — ту картинку, где звук [Ш] в конце слова.



- Ты запомнил все слова со звуком [Ш]? Повтори их, выделяя голосом звук [Ш].

- Составь из двух слов одно.

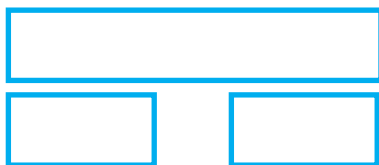
МЫШЬ — ЛОВИТЬ (МЫШЕЛОВКА)
ПЕШКОМ — ХОДИТЬ (ПЕШЕХОД)

- Отгадай загадку.

**Мохнатенькая, усатенькая,
Молоко пьёт, песни поёт.**
(кошка)



- Раздели слово **КОШКА** на слоги. Какой слог первый, какой второй?
Нарисуй схему слова **КОШКА**. Назови звуки в слове **КОШКА**.



- Выбери названия профессий со звуком [Ш].

ПОВАР
ПРОДАВЕЦ

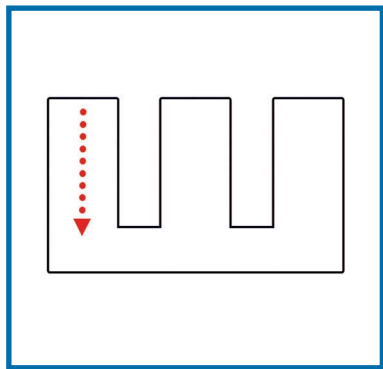
ШТАНГИСТ
ШВЕЯ

ВРАЧ
ШАХТЁР

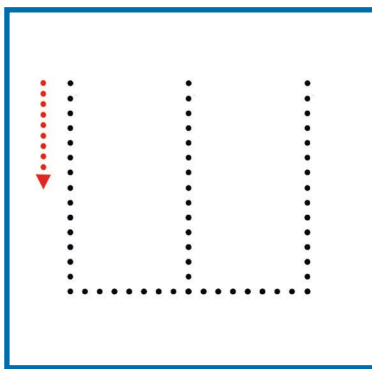


Буква Ш ш

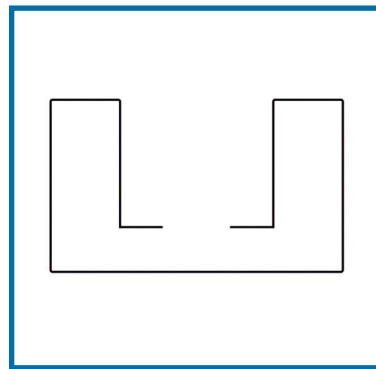
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква Ш. Прочитай её.



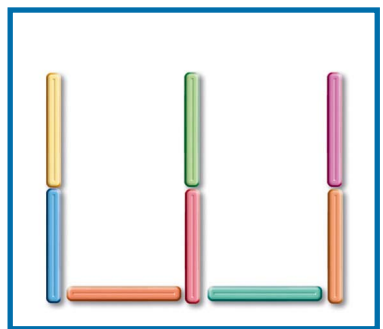
● Обведи букву Ш пальчиком. Нарисуй в воздухе букву Ш.



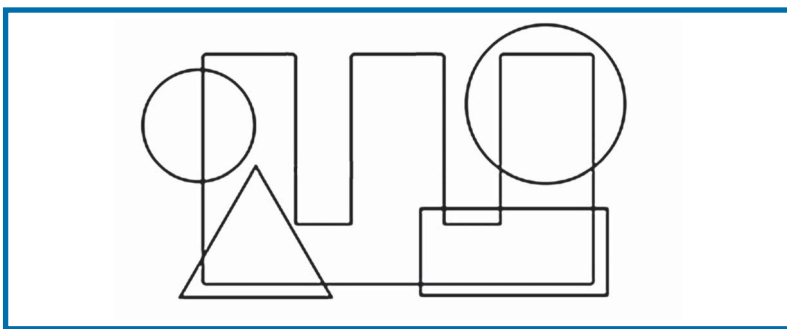
● Соедини точки так, чтобы получилась буква Ш.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква Ш.



● Сложи букву Ш из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква Ш. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву Ш среди других букв:

М Ш П И Ш Ы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву без призвук гласного. Буква совпадает со звуком.

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Ш**. На что ещё может быть похожа буква **Ш**?



● Соедини с буквой **Ш** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Ш]**.



● Соедини и прочитай изученные буквы.

А	→	ША	ШПА
О	→	ШО	ШКА
У	→	ШУ	ШМА



● Прочитай слоги.

АШ-ША
ЫШ-ШИ

ОШ-ШО
ШКА

УШ-ШУ
ШКО

- Прочитай слова.

КА-ША

НАШ

ШУТ-КА

ШКО-ЛА

ЛАП-ША

ШКА-ЛА

МА-ЛЫШ-КА

МА-ША

ВАШ

СА-ША

МЫШ-КА

МА-ШИ-НА

ШКА-ТУЛ-КА

МУШ-КА

КА-МЫШ

ШУМ

ША-ЛАШ

КОШ-КА

КУ-КУШ-КА

ПЫШ-КА

- Впиши в квадратики пропущенную букву **Ш** и прочитай, что получилось. Объясни значение слов.

БА-БУ -КА

КОВ

МЫ -КА

ДУ

КО -КА

АП-КА

У-БА

- Прочитай слова.

ТОЛ-СТЫЙ — ТОН-КИЙ

ВЫ-СО-КИЙ — НИЗ-КИЙ

КИС-ЛЫЙ — СЛАД-КИЙ

- Прочитай предложения.

Э-то ма-лыш. Э-то ка-мыш.

Э-то шко-ла. Э-то кош-ка. Э-то ша-лаш.

Кош-ка ло-вит мыш-ку.

Э-то кот. Он ус-тал. Он пой-мал мыш-ку.

Ма-ша ку-пи-ла шап-ку.

Да-ша и Ма-ша ку-пи-ли шап-ки.

- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

**Вот кош-ка. Кош-ка ло-вит мыш-ку. Кош-ка
пой-ма-ла мыш-ку. Кош-ка ус-та-ла. О-на спит.**



- Прочитай и выучи.

**Шап-ка и шуб-ка —
Вот и наш Ми-шут-ка.**



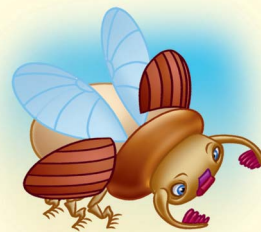
- Вспомни и напиши изученные буквы. Составь из них слова.

А О У Ы И Э Н Х П Т Л

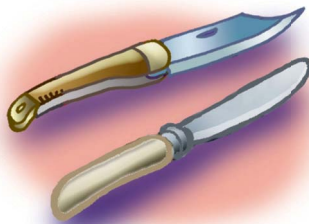
- Самостоятельно напиши изученные буквы.



Звук [Ж]



- Произнеси вместе со мной звук [Ж].
- Когда мы произносим звук [Ж], губы округлены и немного выдвинуты вперёд.
- Когда услышишь звук [Ж] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **Ж, З, Ш, Ж, Ц, Ж, Ц, Ж, С, Ч, Ж, Щ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ж] в словах: **ЖУК, ЖАБА, УШИ, УЖИ, ШУТ, КОЖА, КОШКА, ЖАКЕТ, ПИЖАМА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ж] в начале слова: **ЖАБА, ЖУК, ЗАЯЦ, ЩЁТКА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ж] в середине слова: **ПИЖАМА, КАЧЕЛИ, ШАЛАШ, КОЖА, НОЖИ.**

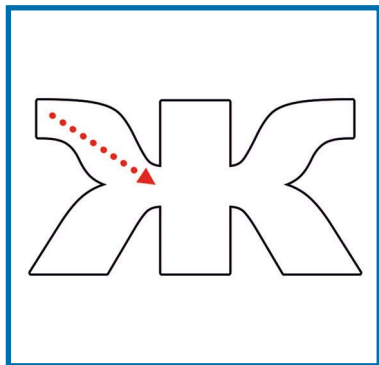


● Давай произнесём слово **ПИЖАМА**, хлопая в ладоши на каждом слоге. Ты хлопнул три раза, значит, в слове три слога. Нарисуй длинную полоску. Это слово. Нарисуй три короткие полоски. Это слоги. Назови первый слог. Назови второй слог. Назови третий слог. Назови звуки в каждом слоге.

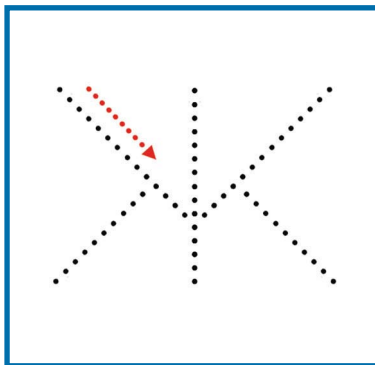
- Ты запомнил все слова со звуком [Ж]? Повтори их, выделяя голосом звук [Ж].

Буква Ж ж

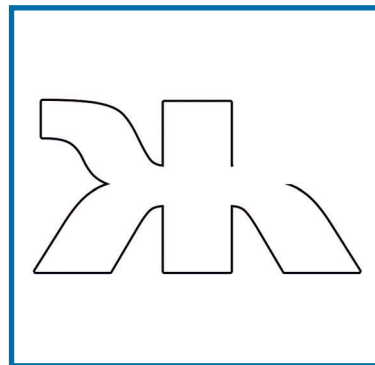
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква Ж. Прочитай её.



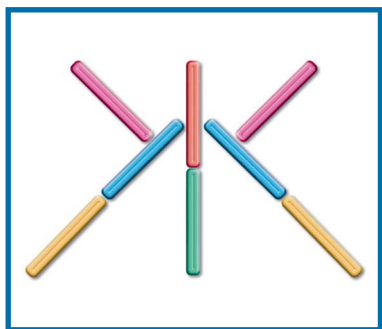
● Обведи букву Ж пальчиком. Нарисуй в воздухе букву Ж.



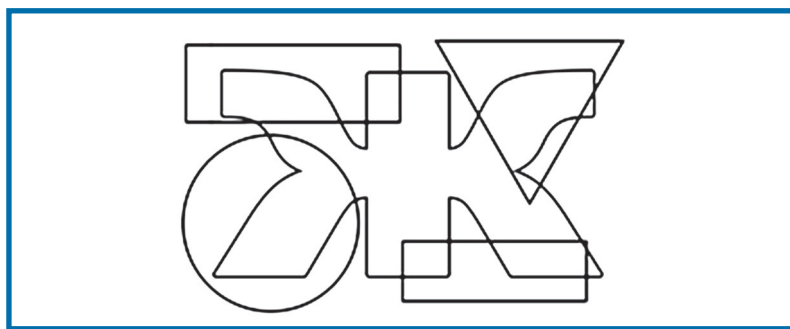
● Соедини точки так, чтобы получилась буква Ж.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква Ж.



● Сложи букву Ж из счётных палочек.



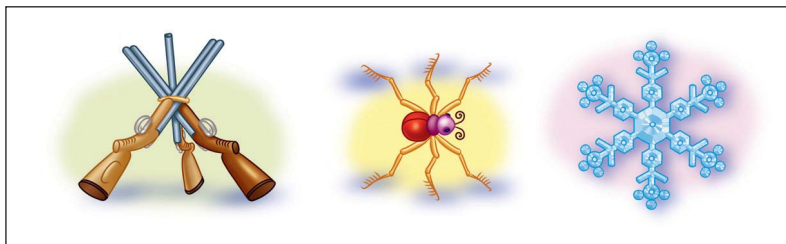
● На картинке спряталась буква Ж. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву Ж среди других букв:

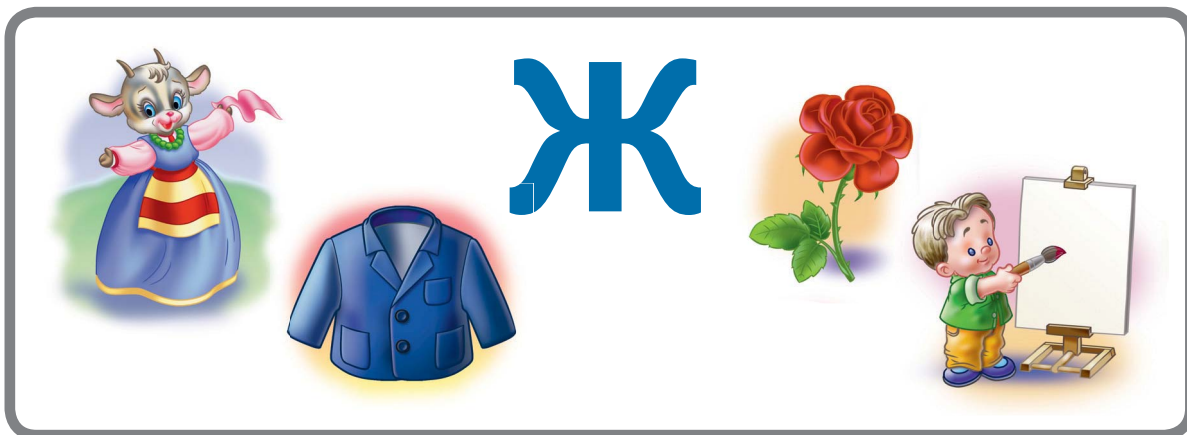
Ж А К Ш Ж У К Ы Ш Ж

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Ж**. На что ещё может быть похожа буква **Ж**?



● Соедини с буквой **Ж** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Ж]**.



● Соедини и прочитай изученные буквы.

А	~~~~~→	ЖА	Ж	~~~~~→	БА
У	~~~~~→	ЖУ	Ж	~~~~~→	ДА
И	~~~~~→	ЖИ	Ж	~~~~~→	ГА

● Прочитай слоги.

ЖА	ЖО	ЖУ	ЖИ	
О-ЖО	У-ЖО	И-ЖИ	ЖБА	А-ЖА

● Прочитай слова.

ЖА-БА	ЖА-БЫ	КО-ЖА	ЛУ-ЖА
ЖАН-НА	У-ЖИ	ЛУ-ЖИ	ЖА-ЛО
ЖУ-КИ	ЖИ-ВОТ	НО-ЖИ	ХО-ЖУ
МА-ЖУ	ВИ-ЖУ	ПО-КА-ЖУ	СИ-ЖУ

- Впиши в квадратики пропущенную букву **Ж** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

ПИ- А-МА

КО- А

НО- И

- Прочитай предложения.

У о-сы жа-ло. У жу-ка у-сы.

О-са жа-лит у-жа.

О-са жа-лит Жан-ну.

У Жан-ны бо-лит жи-вот.

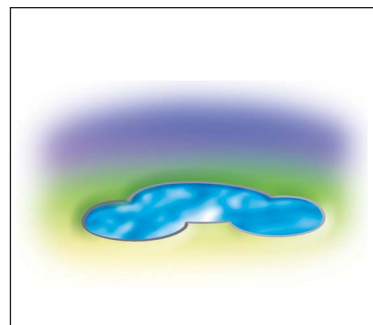
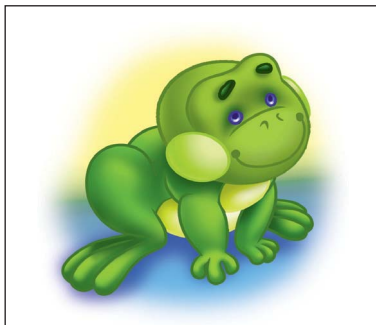
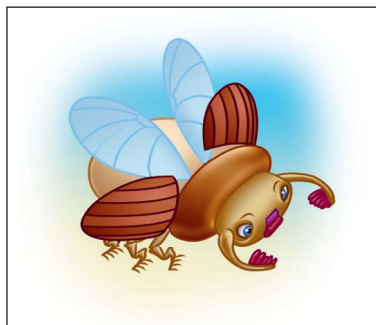
- Прочитай рассказ. Перескажи его.

Вот лу-жа. У лу-жи си-дит жа-ба. Над жа-бой жуж-жит жук: «Ж-ж-ж!» Жук у-пал в лу-жу.

- Найди в рассказе слова с буквой **Ж**. Определи место буквы в слове.

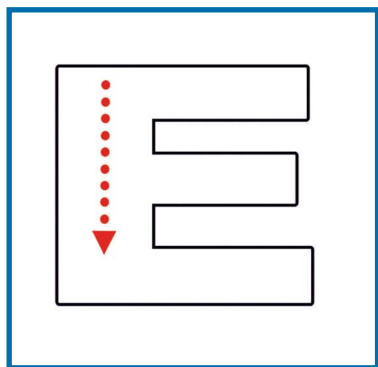
О-са у-жа-ли-ла жу-ка. О-са у-жа-ли-ла жа-бу. Жал-ко жу-ка. Жал-ко жа-бу.

- Рассмотри рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.

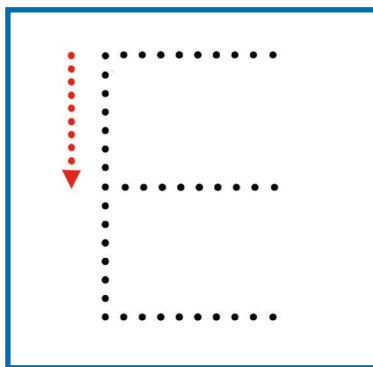


Буква **Ее**

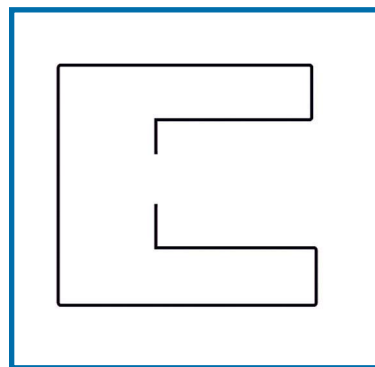
• Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Е**. Прочитай её.



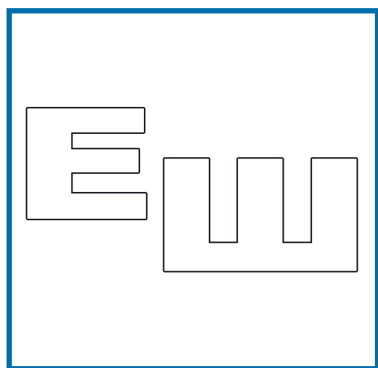
• Обведи букву **Е** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Е**.



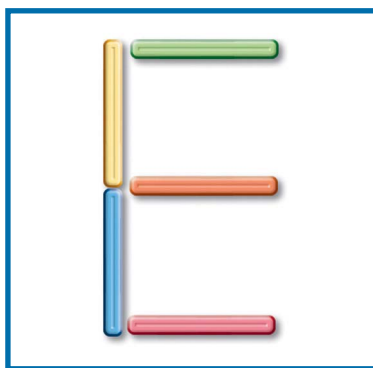
• Соедини точки так, чтобы получилась буква **Е**.



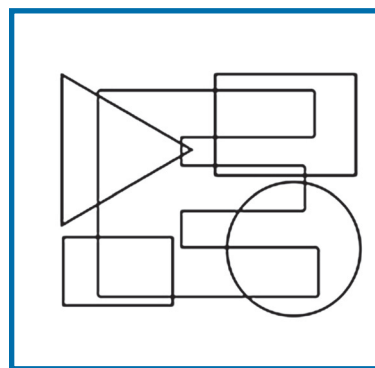
• Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Е**.



• На какую букву похожа буква **Е**? Сравни букву **Е** и букву **Ш**.



• Сложи букву **Е** из счётных палочек.

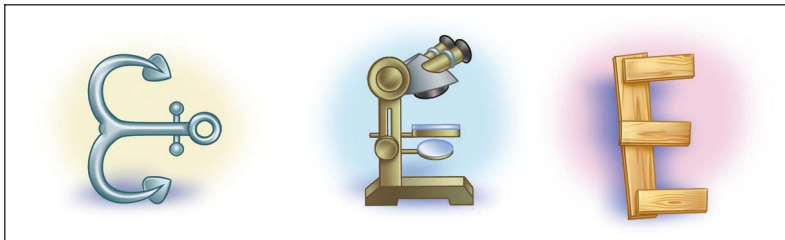


• На картинке спряталась буква **Е**. Найди её и закрась карандашом.

• Найди букву **Е** среди других букв:

Ш Е А Ж Е С В Е

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Е**. На что ещё может быть похожа буква **Е**?



● Прочитай слоги.

ЕМ-МЕ ЕЛ-ЛЕ ЕР-РЕ ЕТ-ТЕ Е-ВЕ Е-ГЕ
ЕС-СЕ ЕН-НЕ Е-ДЕ ЕК-КЕ ЕП-ПЕ ЕХ-ХЕ

● Прочитай слова.

ЕЛ	Е-ДА	Е-НОТ	Е-ЛИ
МЕЛ	ВЕ-НИК	КЕ-ША	СЕ-ЛО
НЕ-БО	ЛЕ-СА	ПЕ-ЛИ	ЛЕС
СЕ-НО	БЕЛ-КА	РЕ-ПА	КЕ-ДЫ
ДЕД	ДЕ-ТИ	ПЕ-НА	ПЕ-РО
МЕ-ДУ-ЗА	КО-ЛЕ-НО	ПО-ЛЕ-НО	СЕТ-КА

● Впиши в квадратики пропущенную букву **Е** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

л с	- жи	м л	д д
- ли	л в	- но-ты	н - бо

● Прочитай предложения.

Е-ва е-ла ка-шу.
Е-ва е-ла суп.
Е-ва е-ла бул-ку.
Е-ва е-ла ли-мон.
Е-ле-на ест эс-ки-мо.
Е-ле-на е-ла ка-шу.

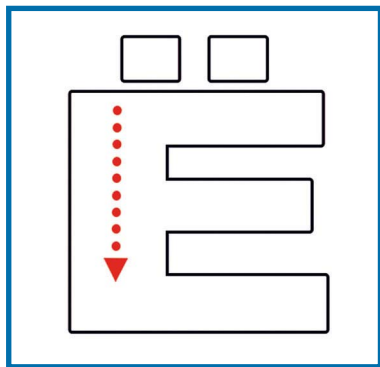


A vibrant illustration of a waterfall cascading over a rocky ledge into a pool of water, surrounded by lush green grass and small flowers. The waterfall is depicted with blue and white water, creating a sense of movement. The surrounding area is filled with green grass and small, colorful flowers, adding to the natural beauty of the scene.

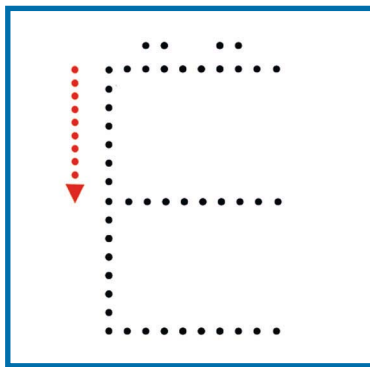
- 96

Буква Ёё

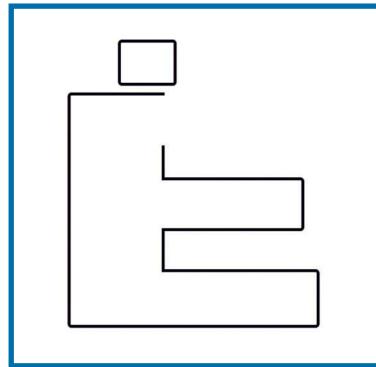
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква Ё. Прочитай её.



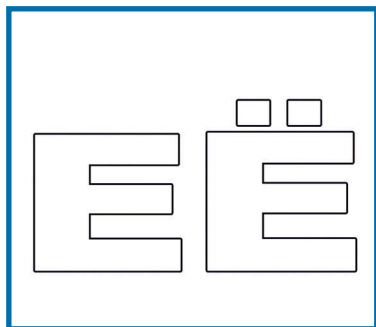
● Обведи букву Ё пальчиком. Нарисуй в воздухе букву Ё.



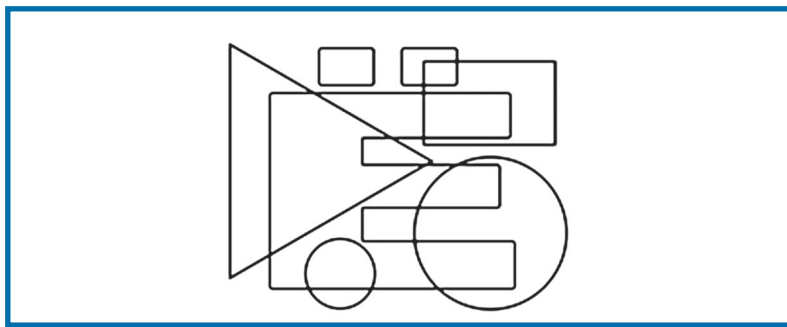
● Соедини точки так, чтобы получилась буква Ё.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква Ё.



● На какую букву похожа буква Ё? Сравни букву Е и букву Ё.



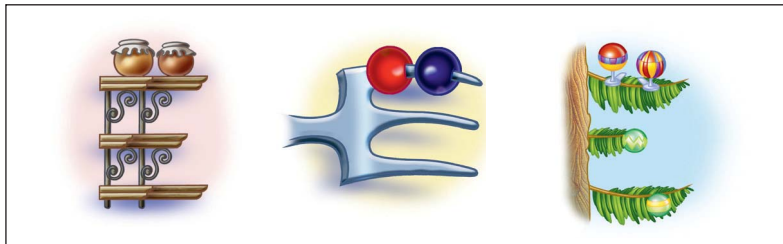
● На картинке спряталась буква Ё. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву Ё среди других букв:

Е Ё З Б Ё Ш

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Обратите внимание ребёнка на точки над буквой. Пусть ребёнок пальчиком покажет эти точки.

● Найди картинки, в которых спряталась буква Ё. На что ещё может быть похожа буква Ё?



● Прочитай слоги.

СА	ЛА	ТА	СЕ	КЛЁ
СЁ	ЛЁ	ТЁ	ЛЕ	ЛЁ

● Прочитай слова.

СЁ-МА	ЛЁ-ВА	ТЁ-МА	КЛЁВ
СЁМ-ГА	ЛЁ-ША	А-ЛЁ-ША	И-ДЁТ
ПО-ЁТ	ЗО-ВЁТ	НЕ-СЁТ	КО-ЛЁ-СА

● Прочитай предложения.

Ёж и-дёт, пес-ни по-ёт, е-жат зо-вёт.

А-лё-на по ле-су и-дёт, А-лё-на Лё-шу зо-вёт.

А-лё-ша не-сёт до-мой ёл-ку.

У А-лё-ны ёж, а у А-лё-ши ё-жик, а у Лё-вы е-жа-та. У ё-жи-ка и-гол-ки. Ёж спит под ёл-кой.

Лёд ко-лет ле-до-кол.

Сам ле-та-ет са-мо-лёт.

У клё-на лист ка-кой — кле-но-вый.



- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

Ё-ЖИК

Лё-ва и А-лё-ша бы-ли в ле-су. Лё-ва зо-вёт А-лё-шу:

— Ау-ау.

Под ёл-кой о-ни наш-ли ё-жи-ка. До-ма о-ни да-ли ё-жи-ку мо-ло-ка. Ёж вы-пил всё.

- Прочитай.

Я по ка-муш-кам по-шёл,
Шу-бу шёл-ко-ву на-шёл.
Лё-ва до-гнал А-лё-шу. Кто от-ста-вал?
Лё-не два го-да. О-ле — о-дин год.
Кто млад-ше?

- Прочитай пары слов.

СВЕТ-ЛЫЙ — ТЁМ-НЫЙ ТОЛ-СТЫЙ — ТОН-КИЙ
СВЕТ-ЛЕ-Е — ТЕМ-НЕ-Е

- Буква Ё убежала из имён мальчиков. Верни её и назови всё слово.

С -МА Л -ВА Т -МА

- Скажи, что изображено на рисунке справа, и перечисли буквы в этом слове. Впиши их в клеточки рядом с картинкой.

--	--	--	--



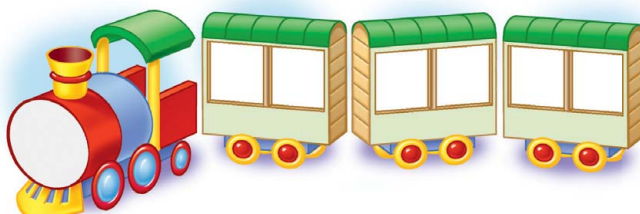
--	--

- Скажи, кто изображён на рисунке слева, и перечисли буквы в этом слове. Впиши в клеточки рядом с картинкой.

Звук [Р]



- Произнеси вместе со мной звук [Р].
- Когда мы произносим звук [Р], язык поднят вверх и дрожит.
- Когда услышишь звук [Р] в ряду звуков, хлопни в ладоши: Р, Л, Й, Р, В, Л.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Р] в словах: РАМА, ЛАМПА, КОРА, ГОРКА, ГАЛКА, УКРОП, УКОЛ, СОРОКА, СОЛОНКА.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Р] в начале слова: РОБОТ, РУКА, ЛОКОТЬ, КОПЬЁ, РАКЕТА.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Р] в середине слова: КОРОВА, ЛОПАТА, МОЛОКО, КАРУСЕЛЬ, УКРОП.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Р] в конце слова: ПОВАР, ПОЛ, ПОТОЛОК, ЁЛКА, МУСОР, ПАР.
- Найди картинки, в названии которых есть звук [Р]. Соедини стрелкой картинки с вагонами паровозика. С первым вагоном — картинки, где звук [Р] в начале слова. Со вторым вагоном — картинки, где звук [Р] в середине слова. С третьим вагоном — картинки, где звук [Р] в конце слова.



- Отгадай загадки. Определи количество слогов в отгадке. Назови первый слог, второй и третий. Перечисли звуки в слогах. Нарисуй схему слов.

Разноцветное коромысло
над рекой повисло.
(Радуга)



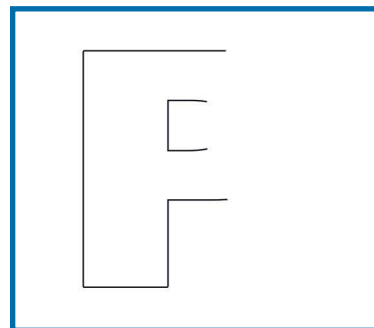
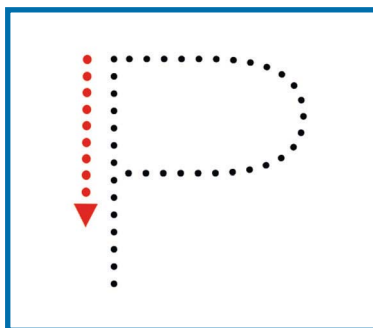
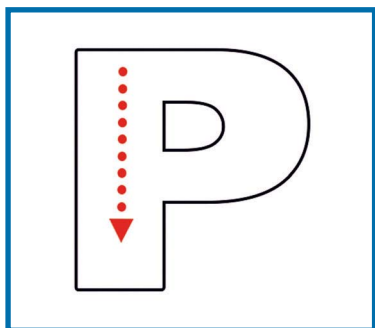
Открывает она рот,
а не слышно, что поёт.
(Рыба)

- Ты запомнил все слова со звуком [Р]? Повтори их, выделяя голосом звук [Р].



Буква Рр

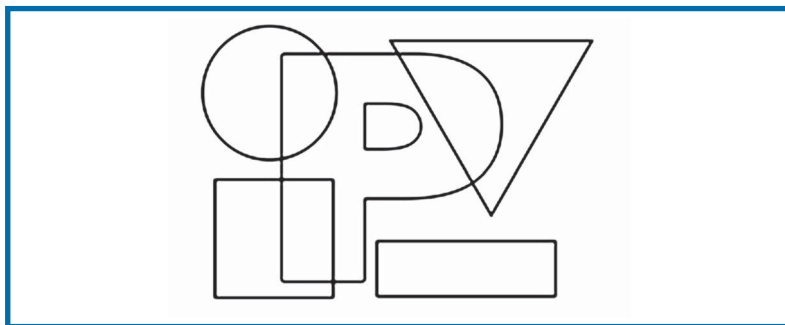
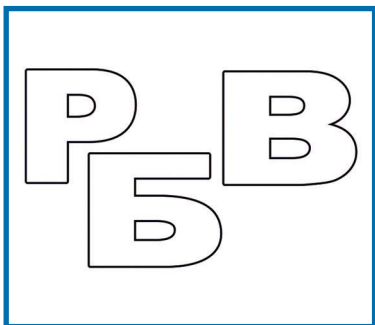
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Р**. Прочитай её.



● Обведи букву **Р** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Р**.

● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Р**.

● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Р**.



● На какую букву похожа буква **Р**? Сравни буквы **Р**, **В** и **Б**.

● На картинке спряталась буква **Р**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву **Р** среди других букв:

З О Ы Р В Б Ы Р

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Р**. На что ещё может быть похожа буква **Р**?



● Соедини с буквой **Р** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Р]**.



● Прочитай слоги.

АР — РА

ОР — РО

УР — РУ

ЫР — РЫ

ИР — РИ

АР — РО

● Прочитай слова.

РАК

АР-КА

ХОР

РО-МА

МУР-КА

СЫР

РЫ-БА

ТИР

РИС

МУ-ХО-МОР

МУ-СОР

ВО-РО-НА

● Измени первый звук на звук **Р**.

ЛАК — РАК

КО-ЗЫ — РО-ЗЫ

КОТ — РОТ

- Прочитай предложения.

У Ро-мы ша-р. У Ра-и ша-ры.
 Ро-ма, у-би-рай му-сор.
 Ро-ма, ру-би дро-ва!
 Ро-ма ру-бит дро-ва то-по-ром.
 Шу-ра, пи-ли дро-ва.
 Во-ро-на схва-ти-ла сыр.



- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

На су-ку си-дит во-ро-на. У во-ро-ны сыр. Ми-
 мо бе-жит ли-са. Во-ро-на:
 — Кар-кар-кар!
 Сыр вы-пал. Ли-са у-бе-жа-ла.

- Прочитай и выучи загадки.

Тра-ву жу-ёт,
 Всем мо-ло-ко да-ёт.
 (вя-од-оу)

Не о-гонь, а жжёт,
 В ле-су рас-тёт.
 (вя-иц-ва)

Раз-ри-со-ва-ны ло-шад-ки,
 Буд-то дет-ски-е тет-рад-ки.
 (эб-ра)

Кто на се-бе свой дом тас-ка-ет?
 (я-тиг-у)



- Перечисли все отгадки и определи, в каком слове нет звука [Р]?

- Прочитай и выучи.

**Тра-та-та, тра-та-та.
Кош-ка выш-ла за ко-та.**

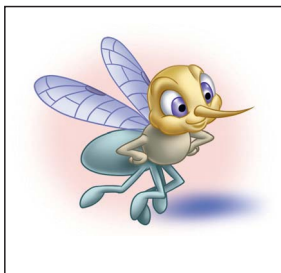
**Тру-ба тру-бит,
Тру-ба по-ёт,
И-дёт на-род на о-го-род.**



**Ар-ар-ар — Ро-му у-ку-сил ко-мар.
Ру-ру-ру — Ро-ма ду-ет в тру-бу.**

**Ра-но, ра-но мы вста-ва-ли,
Гром-ко сто-ро-жа мы зва-ли.**

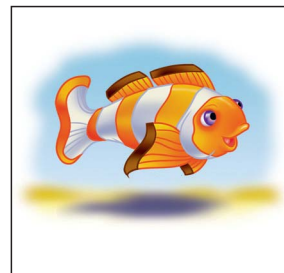
- Рассмотрите рисунки. Скажи, кто на них изображён. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

- Самостоятельно напиши изученные буквы.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Кто как кричал.

Во-ро-на — кар-ка-ла.
Го-лу-би — вор-ко-ва-ли.
Со-ро-ки — стре-ко-та-ли.
Кош-ки — мур-лы-ка-ли.



- Прочитай и выбери имена для своих кукол:

ВАР-ВА-РА, АР-ТУР, АР-ТЁМ, БО-РИС, И-РА,
КИ-РА, МА-КАР, МА-РИ-НА, РО-МАН, ШУ-РА

- Прочитай слова. Определи, какое слово из них лишнее. Объясни, почему оно не подходит.

РО-МА, РА-КЕ-ТА, РА-ДИ-О, ЛО-ПА-ТА, КРАН,
КРОТ, КРУГ, ПАР.

- Прочитай пары слов.

ШИ-РО-КИЙ — ТОН-КИЙ
ГРОМ-КИЙ — ТИ-ХИЙ
ВЫ-СО-КИЙ — НИЗ-КИЙ
МОК-РЫЙ — СУ-ХОЙ
ГРУ-БЫЙ — ЛАС-КО-ВЫЙ

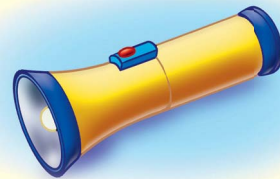
- Прочитай и выучи.

Ро-ма, Ро-ма — ка-ра-пуз,
Ел у ба-буш-ки ар-буз.

И-дёт спо-за-ран-ку
На-зар на ба-зар.
По-ку-па-ет ба-ра-на
И кор-зи-ну На-зар.



Звук [Ф]



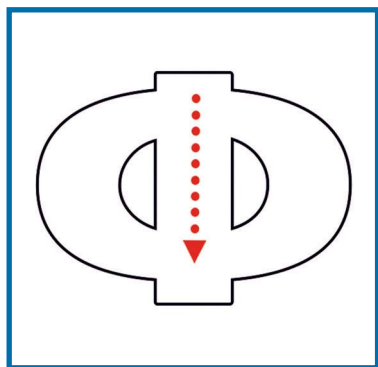
- Произнеси вместе со мной звук [Ф].
- Когда мы произносим звук [Ф], нижняя губа касается краёв верхних зубов, верхняя губа слегка приподнята.
- Когда услышишь звук [Ф] в ряду звуков, хлопни в ладоши: **Ф, В, П, Т, Ф, Г, Ф, И, В, В, Ф.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ф] в словах: **ФОНАРЬ, ВАЗА, ФАНТИК, ФИКУС, ВОЛК, СОВА, ЕВА, ФЕЯ, ШКАФ, ВОЛЕЙБОЛ, ФУТБОЛИСТ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ф] в начале слова: **ФОКУС, ФОНАРЬ, МОХ, РУКА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ф] в середине слова: **САРАФАН, СОФА, ГОЛЬФЫ, ЖИРАФ, СУНДУК, ПАЛЬТО.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ф] в конце слова: **СЕЙФ, ВАЗА, ВАТА, ШКАФ, ГРАФ.**
- Давай произнесём слово **СОФА**, хлопая в ладоши на каждом слоге. Ты хлопнул два раза, значит, в слове два слога. Нарисуй длинную полоску. Это слово. Нарисуй две короткие полоски. Это слоги. Назови первый слог. Назови второй слог. Назови звуки в каждом слоге.
- Составь схему слов **САРАФАН, ЖИРАФ.**



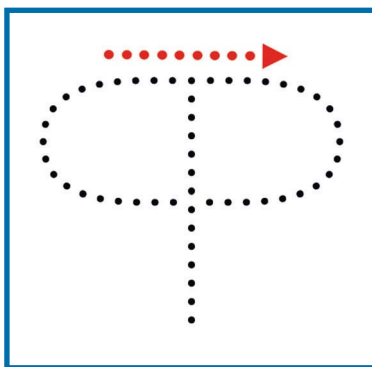
- Ты запомнил все слова со звуком [Ф]? Повтори их, выделяя голосом звук [Ф].

Буква **Ф** **ф**

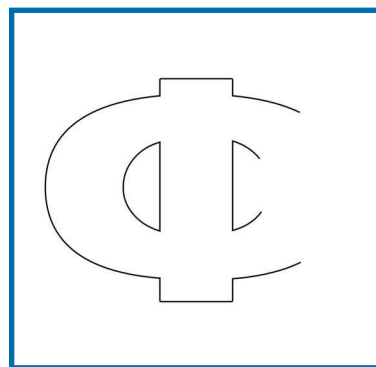
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Ф**. Прочитай её.



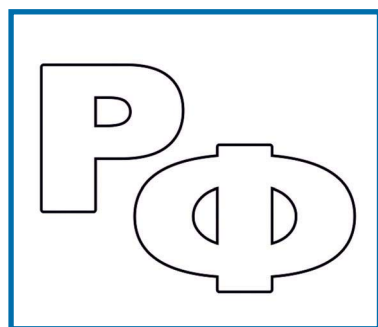
● Обведи букву **Ф** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Ф**.



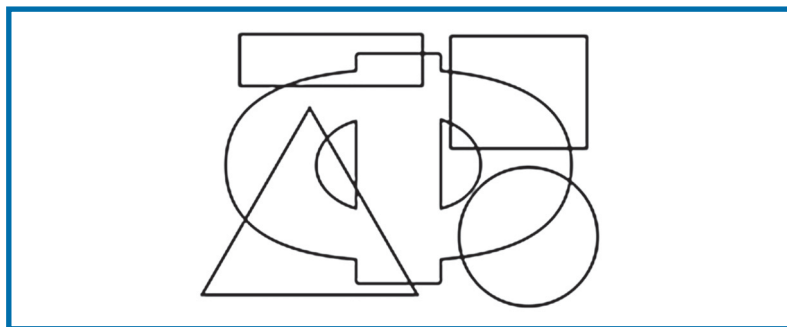
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Ф**.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Ф**.



● На какую букву похожа буква **Ф**? Сравни букву **Р** и букву **Ф**.



● На картинке спряталась буква **Ф**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву **Ф** среди других букв:

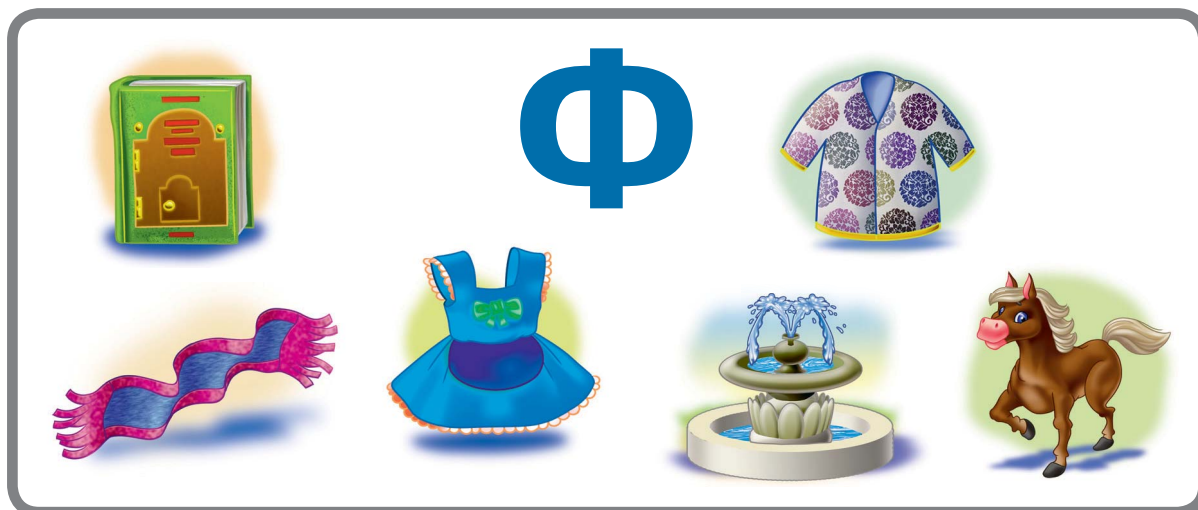
Ф О Р Ф В З Ы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Ф**. На что ещё может быть похожа буква **Ф**?



● Соедини с буквой **Ф** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Ф]**.



● Прочитай слоги.

АФ-ФА ОФ-ФО УФ-ФУ
ЫФ-ФЫ ИФ-ФИ ЕФ-ФЕ

● Прочитай слова.

ФО-ТО	КО-ФЕ	ФЕ-ДОТ	ТУФ-ЛИ
ФАН-ТИК	МУФ-ТА	КОН-ФЕ-ТЫ	ФО-КУС
ФО-МА	ФИ-КУС	ФОН-ТАН	ФИ-ЛИН
ПУ-ФИК	АР-ФА	ФАР-ТУК	ФО-ТО-ГРАФ
ФЛОТ	ФЛОК-СЫ	СА-РА-ФАН	
ШКАФ — ШКА-ФЫ	ШАРФ — ШАР-ФЫ		
ФЛАГ — ФЛА-ГИ	ФРУКТ — ФРУК-ТЫ		

- Впиши в квадратики пропущенную букву **Ф** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

А-РЫ И-КУС ШАР
 ШКА ОН-ТАН О-КУС

- Прочитай предложения.

У **Фа-ни** туф-ли.
 У **Фа-ни** фар-тук.
 У **Фо-мы** флаг и фла-ги.
 У **Фё-до-ра** фрук-ты и фи-кус.
 У **Фа-ни** са-ра-фан и флок-сы.
Фо-ма фо-кус-ник.
Фо-ма фут-бо-лист.



- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

Фа-и-на ку-пи-ла в ма-га-зи-не по-дар-ки.
Фа-и-на и **Фо-ма** е-ли кон-фе-ты.
Фа-и-на и **Фо-ма** е-ли фрук-ты. **Фе-дот** ел фи-ни-ки.
Фё-дор и **Фе-дот** по-да-ри-ли ма-ме бу-кет флок-сов. У всех по-дар-ки.

- Прочитай имена и выбери то, которое состоит из четырёх слогов. Назови имена, в которых буква **Ф** находится в середине слова.

ФЕ-ЛИКС, СО-ФА, ФЁ-ДОР, СЕ-РА-ФИ-МА

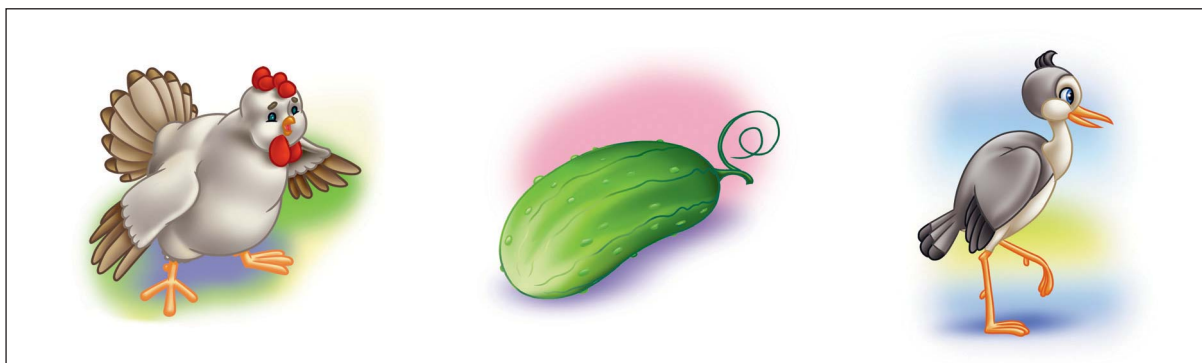
- Прочитай слова. Определи, в каком слове нет буквы **Ф**.

ФРУК-ТЫ, ФАН-ТИ-КИ, КОФ-ТА, РУ-БАШ-КА

Звук [Ц]

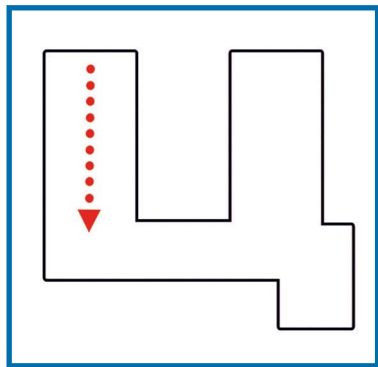


- Произнеси вместе со мной звук [Ц].
- Когда мы произносим звук [Ц], губы слегка улыбаются, зубы сближены, но не сомкнуты.
- Когда услышишь звук [Ц] в ряду других звуков, хлопни в ладоши: Ц, Ч, Щ, Ц, Ч, Ть, Сь, Ц, С, Щ, Ч, Ц, Ч.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ц] в словах: **ЦАПЛЯ, ЩЁТКА, ЦЫПЛЁНОК, ЗАЯЦ, КУРИЦА, ПЛАЩ, КОЛЬЦО, ЗАНОЗА, САНКИ, ЩЕКА, ЦЕПЬ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ц] в начале слова: **ЦЕПЬ, ЦИРК, ДВОРЕЦ, ЛЬВИЦА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ц] в середине слова: **КУРИЦА, ПЕРЕЦ, КОЛЬЦО, СКВОРЕЦ, ЦВЕТЫ, КУНИЦА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ц] в конце слова: **ПЕВЕЦ, КОЛОДЕЦ, ПОМИДОР, ОГУРЕЦ.**
- Ты запомнил все слова со звуком [Ц]? Повтори их, выделяя голосом звук [Ц].
- Назови слова, состоящие из двух слогов, со звуком [Ц] в начале слова. Нарисуй схему слова **ЦАПЛЯ**.

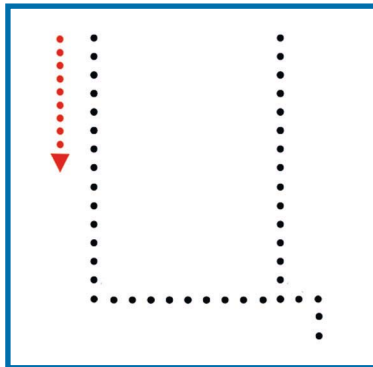


Буква Цц

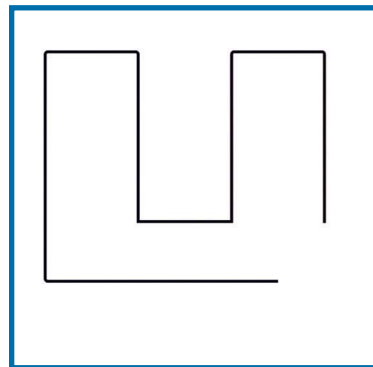
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Ц**. Прочитай её.



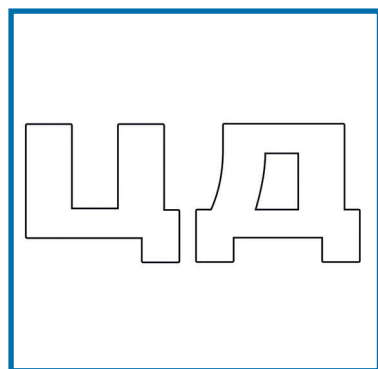
● Обведи букву **Ц** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Ц**.



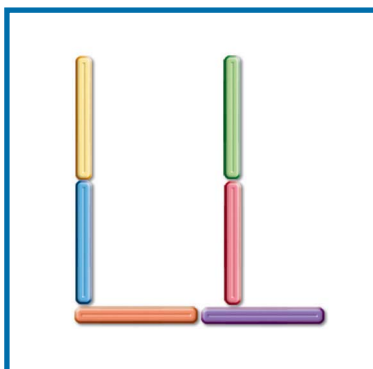
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Ц**.



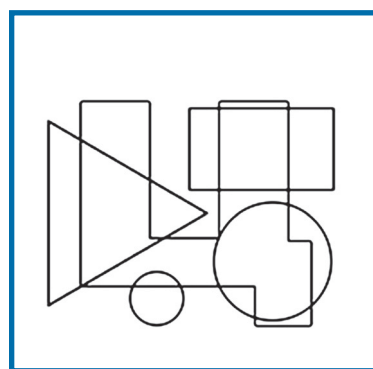
● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Ц**.



● На какую букву похожа буква **Ц**? Сравни букву **Ц** и букву **Д**.



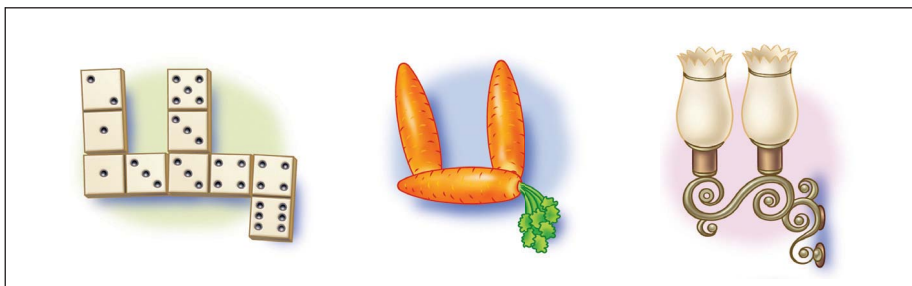
● Сложи букву **Ц** из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква **Ц**. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

- Найди картинки, в которых спряталась буква **Ц**. На что ещё может быть похожа буква **Ц**?



- Найди букву **Ц** среди других букв:

Ц Ш Ч Ц И Ф Р Ц А Ц

- Соедини с буквой **Ц** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Ц]**.



- Соедини и прочитай знакомые буквы.

А → Ц Ц → А Ц → О

- Прочитай слоги.

АЦ-ЦА ОЦ-ЦО УЦ-ЦУ
ИЦ-ЦИ ЕЦ-ЦЕ



- Прочитай слова.

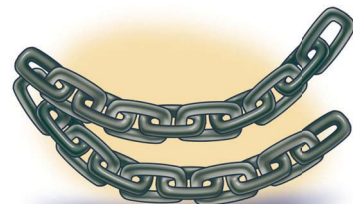
ЦАП-ЛИ	ОВ-ЦА	ОВ-ЦЫ	СИ-НИ-ЦА
ЦИРК	ЦЕ-ПИ	ЦИР-КИ	ЛИ-СИ-ЦА
РА-НЕЦ	СКВО-РЕЦ	КУ-РИ-ЦА	ПТЕ-НЕЦ
О-ТЕЦ	ПЕ-РЕЦ	ПЕ-СЕЦ	ПЕ-ВЕЦ
ПА-ЛЕЦ	О-ГУ-РЕЦ	БРА-ТЕЦ	СОЛН-ЦЕ
У-МЕ-ЛЕЦ	МО-ЛО-ДЕЦ	КО-ЛО-ДЕЦ	ЛЕ-ДЕ-НЕЦ

- Впиши в квадратики пропущенную букву Ц и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

У-ЛИ- А	ДЕ-ВИ- А	ТИГ-РИ- А
ВЕ-ТЫ	ДВО-РЕ	ПТИ- А
ВЕ-ТОК	ТА-НЕ	ПТИ- Ы
КРА-СА-ВИ- Ы	ТАН- Ы	

- Прочитай предложения.

Э-то ку-ри-ца.	Э-то це-пи.
Э-то цап-ли.	Э-то ов-цы.
Э-то пти-ца.	Вот у-ли-ца.
Вот цирк.	Вот скво-рец.
Вот мед-ве-ди-ца.	Вот тиг-ри-ца.
Цы-цы-цы — вот кра-си-вые цве-ты.	



- Прочитай предложения. Подумай и скажи, в каких предложениях говорится о том, чего в жизни не бывает. Выбери слова с буквой **Ц**.

Зай-ка ест ле-де-нец.

Зай-ка ест о-гу-рец.

Цап-ли е-ли пе-рец.

Цап-ли жи-вут на бо-ло-те.

В бер-ло-ге спит мед-ве-ди-ца.

Ли-си-цы жи-вут в ле-су.

Ку-ри-цы жи-вут на де-ре-ве.



- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

Сквор-цы и си-ни-цы — ум-ные пти-цы.

Зи-ме ко-нец! Ле-тит скво-рец!

И звон-ко на-пе-ва-ет:

— При-шла вес-на!

Крас-на вес-на!

Смот-ри-те, как всё та-ет.



- Найди в предыдущем рассказе слова с буквой **Ц**. Прочитай их ещё раз. Определи место буквы **Ц** в слове.

- Прочитай и выучи.

На де-ре-ве дво-рец,

Во двор-це пе-вец,

Е-го зо-вут скво-рец.

На ок-не цве-ток

Смот-рит за о-ко-ли-цу.

Вы е-го не тро-гай-те,

Он ко-лет-ся.



Вес-ной солн-це
 Смот-рит к нам в о-кон-це.
 Солн-це трав-ку при-гре-ва-ет,
 Цве-та-ми всё во-круг ук-ра-ша-ет.
 Пти-цы ра-ды солн-цу и цве-там.

Ку-ри-ца на у-ли-це
 Ед-ва не про-па-ла.
 Всем из-вест-но — ку-ри-ца
 Хо-дит где по-па-ло.

- Рассмотрите рисунки. Скажите, что на них изображено. Впишите буквы в клеточки под картинками. Прочитайте слова.

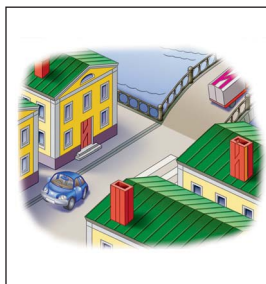
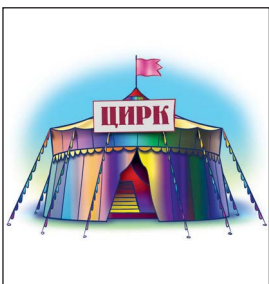


ОВ- Ы

Е-ПИ

АП-ЛЯ

ВЕ-ТЫ



ИРК

У-ЛИ- А ДВО-РЕ КУ-РИ- А

Звук [Ч]



- Произнеси вместе со мной звук [Ч].
- Когда мы произносим звук [Ч], губы округлены и немного выдвинуты вперёд, зубы не смыкаются.
- Когда услышишь звук [Ч] в ряду других звуков, хлопни в ладоши: Ч, Щ, Ц, Ч, ТЬ, Ч, С, Ч, Щ, Ц, Ч.
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ч] в словах: **ЧАЙНИК, ЩЁТКА, САБЛЯ, ЩУКА, КОШКА, КЛЮШКА, КЛЮЧ, ПЛАЩ, КУРИЦА, ДОЧКА, КОЧКА, КЛЕЩ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ч] в начале слова: **ЧАШКА, КОЧКА, ЧАЙ, ДОЧКА, ЧАЙНИК, ЩЁТКА.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ч] в середине слова: **ЧЕРЕПАХА, ПЕЧКА, ТАЧКА, ЧАСЫ, ПОЧКА, ЧУДОВИЩЕ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Ч] в конце слова: **КЛЮЧ, ТАНЕЧКА, НОЧЬ, ВАНЕЧКА, ДОЧЬ, ВЫПЕЧКА.**
- Составь одно слово из двух:

ПЧЁЛ РАЗВОДИТ — ПЧЕЛОВОД

- Определи место звука [Ч] в слове **ПЧЕЛОВОД**. Нарисуй схему этого слова. Раздели слова на слоги. Назови каждый слог и звук в них.

- Выучи стихотворение. Назови слова со звуком [Ч].

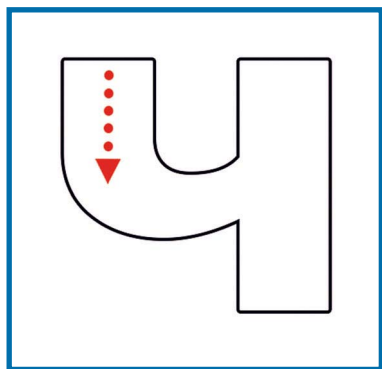
**Девочки и мальчики
Скачут, как мячики,
Ножками топчут,
Весело хохочут.**



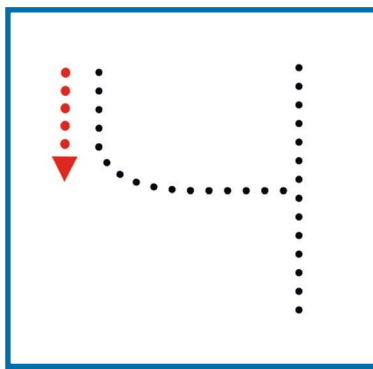
- Ты запомнил все слова со звуком [Ч]? Повтори их, выделяя голосом звук [Ч].

Буква Чч

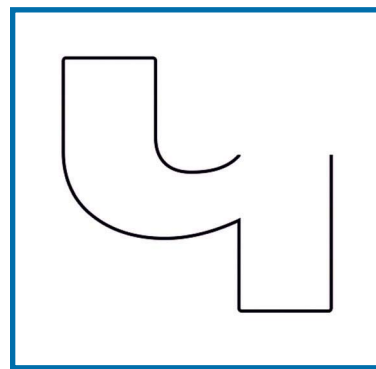
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Ч**. Прочитай её.



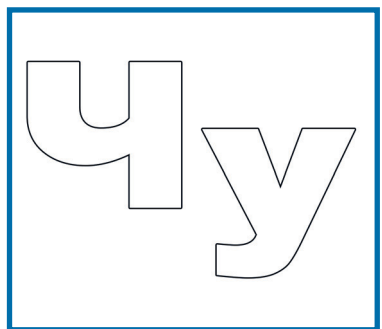
● Обведи букву **Ч** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Ч**.



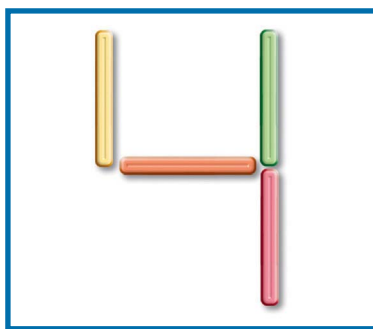
● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Ч**.



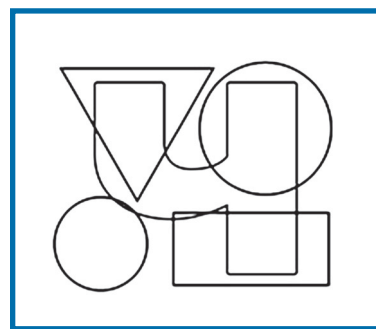
● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Ч**.



● На какую букву похожа буква **Ч**? Сравни букву **Ч** и букву **у**.



● Сложи букву **Ч** из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква **Ч**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву **Ч** среди других букв:

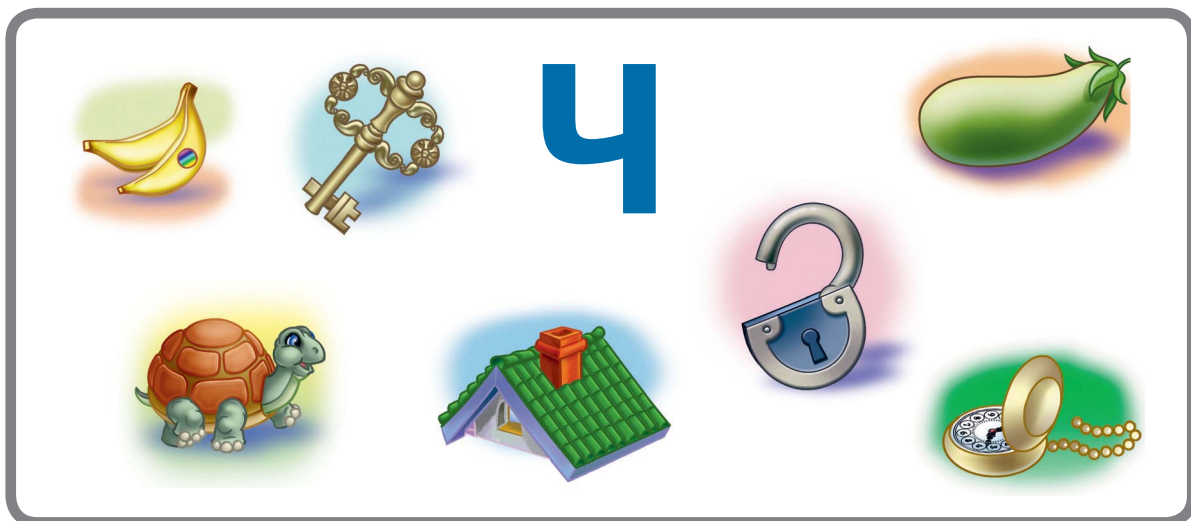
Ч Щ Ш Ч Ц Т Ч Щ Ж

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Читайте букву без призвука гласного. Буква совпадает со звуком.

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Ч**. На что ещё может быть похожа буква **Ч**?



● Соедини с буквой **Ч** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Ч]**.



● Соедини и прочитай знакомые буквы.

ЧА, ЧУ, УЧ, АЧ

● Прочитай слоги.

АЧ-ЧА ОЧ-ЧО УЧ-ЧУ ИЧ-ЧИ ЕЧ-ЧЕ

● Прочитай слова.

**ЧАШ-КА
ЧУ-ЧЕ-ЛО
ПЧЕ-ЛА
РУЧ-КА
КА-ЛА-ЧИ
ЧЕ-РЕ-ПА-ХА**

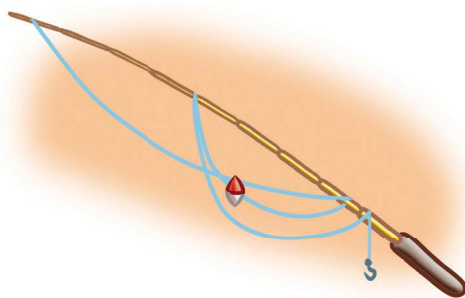
**БОЧ-КА
ТОЧ-КА
КА-ЛАЧ
ТУЧ-КА
КИР-ПИ-ЧИ
ВЫ-ПЕЧ-КА**

**ЧА-СЫ
ТАЧ-КА
РЕЧ-КА
ЧУ-ДЕ-СА
КА-ЧЕ-ЛИ**

**ДОЧ-КА
КОЧ-КА
ПЕЧ-КА
ПОЧ-ТА**

- Прочитай и выучи.

Что э-то та-ко-е?
 Ни-точ-ка на па-лоч-ке.
 Па-лоч-ка в ру-ке.
 Ни-точ-ка в во-де.
 (ж-ноч-л)



По-че-му, по-че-му го-во-ри-ли ко-ро-вы — му,
 Гав — со-ба-ки, ов-цы — бе, ко-зы — ме,
 А ки-ты — ни бе ни ме?

Во-дич-ка, во-дич-ка, у-мой мо-ё ли-чи-ко.

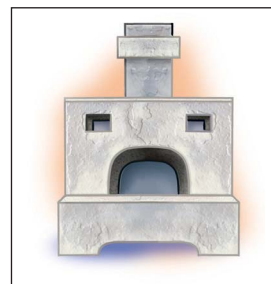
Та-неч-ка и Ни-ноч-ка до-ма.
 О-ни за-ва-ри-ли в чай-ни-ке чай.
 И при-гла-си-ли гос-тей пить чай.

- Рассмотрите рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.

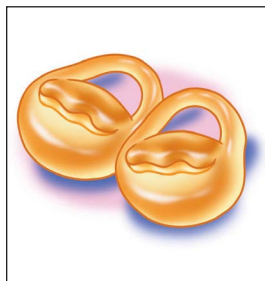
АШ-КА



ПЕ -КА



П Е-ЛА



КА-ЛА- И

- Прочитай и объясни, что это такое.

Вол-чий ап-пе-тит.

На чу-жой ка-ра-вай рот не ра-зе-вай.



- Прочитай.

У-га-дай, кто жуж-жит? Пче-ла.

Кто стре-ко-чет? Куз-не-чик.

Кто чи-ри-ка-ет? Во-ро-бей.

Кто мы-чит? Ко-ро-ва.

Кто мур-лы-чет? Кош-ка.

Кто ры-чит? Со-ба-ка.



- Измени имя так, чтобы в нём появилась буква Ч.

ВЕ-РА — ВЕ-РОЧ-КА

И-РА — И-РОЧ-КА

МИ-ЛА — МИ-ЛОЧ-КА

ТО-МА — ТО-МОЧ-КА

НОН-НА — НО-НОЧ-КА

НИ-НА — НИ-НОЧ-КА

- Слова обозначают действия:

ЧИ-ТА-Л(И)

ЧИ-ХА-Л(И)

ЧИС-ТИ-Л(И)

ЧИ-НИ-Л(И)

ЧЕР-ПА-Л(И)

О-КУ-ЧИ-ВА-Л(И)

СКУ-ЧА-Л(И)

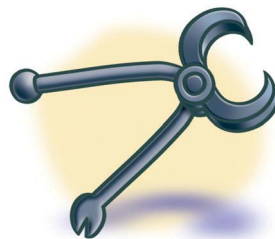
ПРИ-РУ-ЧА-Л(И)



Звук [Щ]



- Произнеси вместе со мной звук [Щ].
- Когда мы произносим звук [Щ], губы немного выдвинуты вперёд, зубы видны.
- Когда услышишь звук [Щ] в ряду других звуков, хлопни в ладоши: **Щ, Ц, Щ, Ш, Ч, Щ, Сь, Щ, Ть, С, Щ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Щ] в словах: **ЩЕПКА, СУМКА, ПЛАЩ, ЩЁТКА, ЧАШКА, ТАПКИ, КЛЕЩ, КЛЮЧ, КОЛЬЦО, ЩАВЕЛЬ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Щ] в начале слова: **ЩЁКИ, РОЩА, ЩЕНОК, ЩЕПКИ, ПЛАЩ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Щ] в середине слова: **ЛЕЩ, КЛЕЩИ, ВЕЩИ, ЩЕЛЧОК, ЩИПЦЫ, ПЛАЩИ.**
- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Щ] в конце слова: **КЛЕЩ, ЩЕЛКУНЧИК, ЩИ, ПЛЮЩ, ВЕЩЬ, ЩУКА.**
- Ты запомнил все слова со звуком [Щ]? Повтори их, выделяя голосом звук [Щ].
- Определи количество слогов в словах **ЩУКА, ЩИТ.**
- Нарисуй схему этих слов.



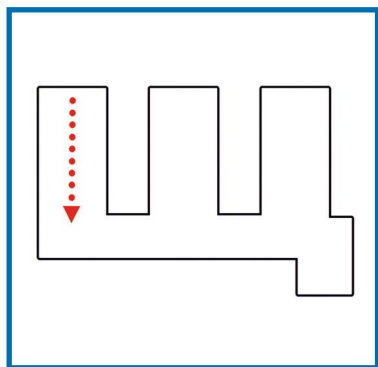


- Сколько звуков в этих словах? Назови их.
- Как из слова **ЩИТ** сделать слово **ЩИ**?

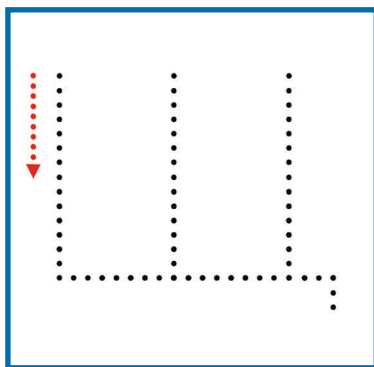


Буква Щ щ

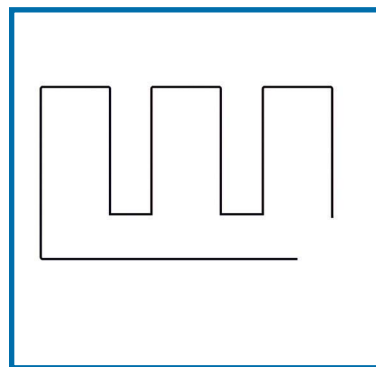
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква Щ. Прочитай её.



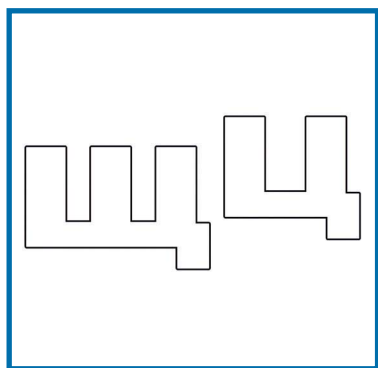
● Обведи букву Щ пальчиком. Нарисуй в воздухе букву Щ.



● Соедини точки так, чтобы получилась буква Щ.



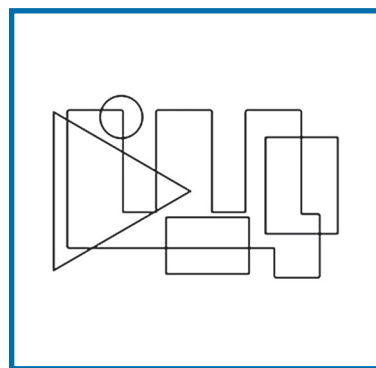
● Допиши недостающие элементы, чтобы получилась буква Щ.



● На какую букву похожа буква Щ? Сравни букву Щ и букву Ц.



● Сложи букву Щ из счётных палочек.



● На картинке спряталась буква Щ. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву Щ среди других букв:

Щ Ш Ц Ч П Т Щ Ш Ц

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Щ**. На что ещё может быть похожа буква **Щ**?



● Соедини с буквой **Щ** только те картинки, в названии которых слышится звук **[Щ]**.



● Соедини и прочитай знакомые буквы.

АЩ ЩА УЩ ЩУ

● Прочитай слоги с разной интонацией.

АЩ-ЩА	ИЩ-ЩИ	УЩ-ЩУ	ОЩ-ЩО
АЩ-ОЩ	УЩ-ИЩ	АЩ-ОЩ	У-ЩУ-И-ЩИ
ЩА-СО	СЫ-ЩИ	СЕ-ЩЕ	СОЩ-СЫЩ
ЩА-ЧА	ЩО-ЧО	ЩУ-ЧУ	САЩ-СУЩ

- Прочитай слова.

ЩИТ — ЩИ-ТЫ
КЛЕЩ — КЛЕ-ЩИ
РО-ЩА — РО-ЩИ

ЩЕ-НОК — ЩЕН-КИ
ЩЕП-КА — ЩЕП-КИ
ЛЕЩ — ЛЕ-ЩИ

- Впиши в квадратики пропущенную букву **Щ** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

И ИТ Е-НОК КЛЕ- И
ВЕ- И Е-КА ЕП-КА ИП-ЦЫ

- Прочитай пары слов.

ЩЕ-КА — ЩЁЧ-КА ЩУ-КА — ЩУЧ-КА
ВЕ-ЩИ — ВЕ-ЩИЧ-КИ ЩЕП-КИ — ЩЕ-ПОЧ-КИ
ЩЕ-НОК — ЩЕ-НО-ЧЕК
ЩИП-ЦЫ — ЩИП-ЧИ-КИ

- Прочитай слоги и предложения.

Щи-щи — Па-вел по-ку-па-ет кле-щи.
Ща-щу-щи — Са-ша и Шу-ра е-ли щи.
У Па-ши щит.
У Ми-ти и Ди-мы щи-ты.
У А-ри-ши бо-лит ще-ка.
То-му у-ку-сил клещ. У Бо-ри лещ.
У Ко-ли и Ви-ти ле-щи.
Во-ва ку-пил ве-щи.
В я-щи-ке пи-щит ще-нок.



- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

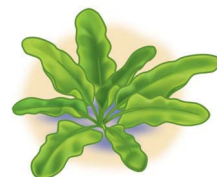
ЩЕ-НОК

У Ми-лы ще-нок. Э-тот ще-нок —
ша-лун. Он час-то пи-щит и пла-
чет. Ми-ла гла-дит щен-ка щёт-
кой. — Не пи-щи, ще-нок.

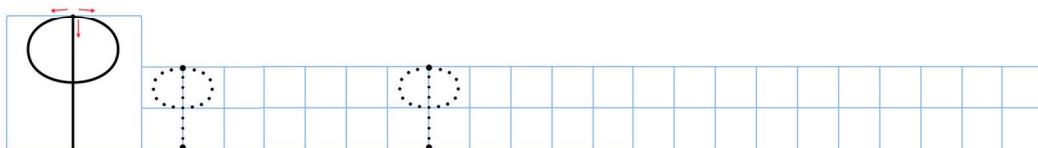
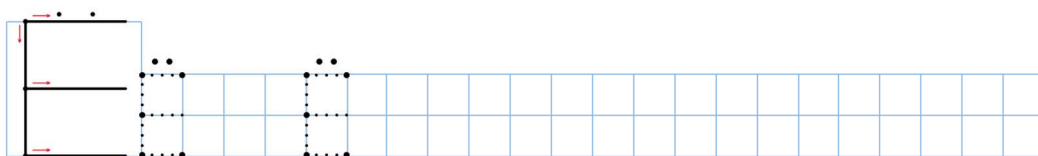


- Найди в предыдущем рассказе слова с буквой **Щ**, прочитай их ещё раз. Определи место буквы **Щ** в слове.
- Прочитай и выучи предложения и потешки.

Ты нас, ма-ма, не и-щи.
Щип-лем ща-ве-лёк на щи.
Щип-цы и кле-щи — вот на-ши ве-щи.
У-че-ник у-чил у-ро-ки.
У не-го в чер-ни-лах щё-ки.

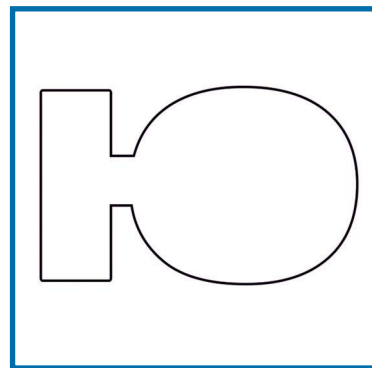
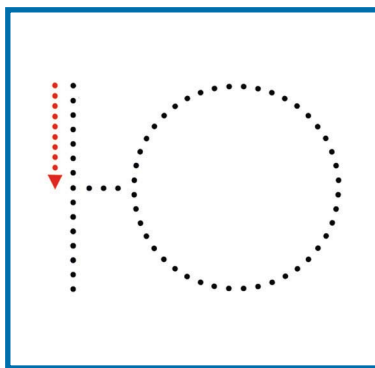
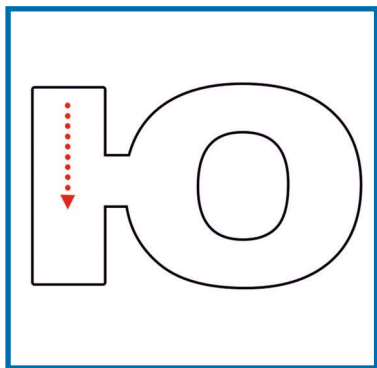


- Самостоятельно напиши изученные буквы.



Буква Ю ю

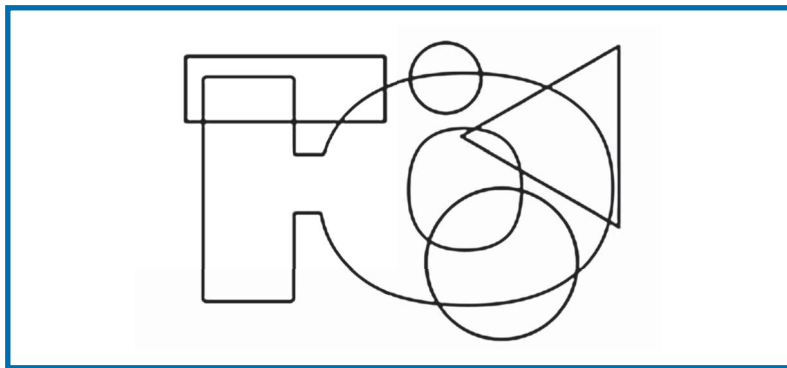
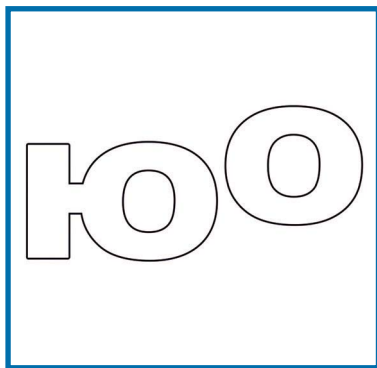
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква Ю. Прочитай её.



● Обведи букву Ю пальчиком. Нарисуй в воздухе букву Ю.

● Соедини точки так, чтобы получилась буква Ю.

● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква Ю.



● На какую букву похожа буква Ю? Сравни букву Ю и букву О.

● На картинке спряталась буква Ю. Найди её и закрась карандашом.

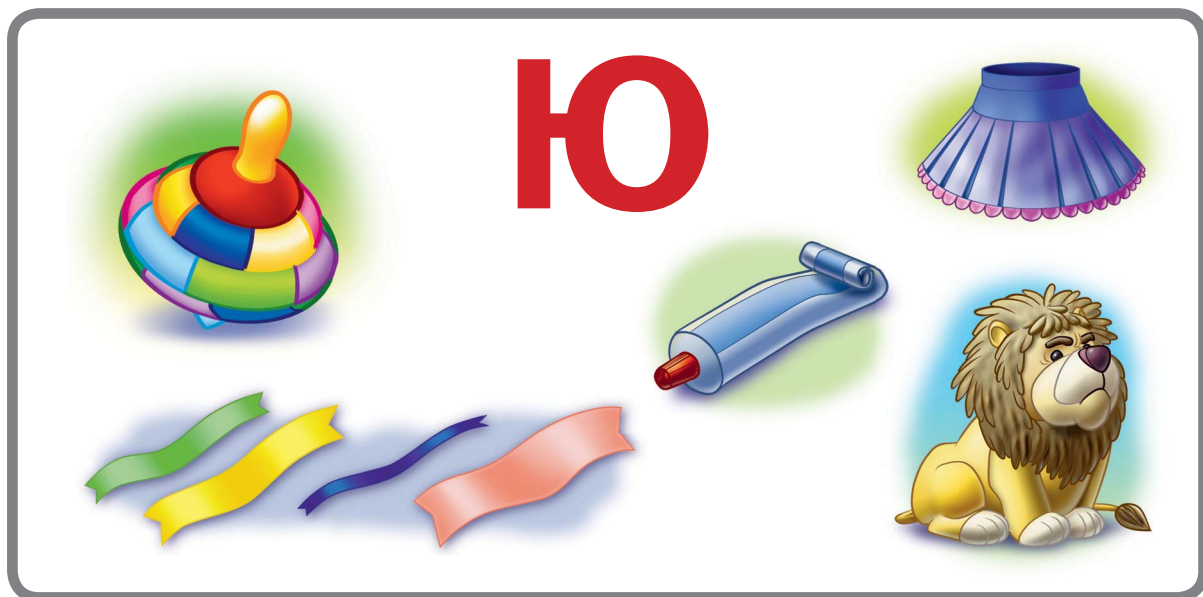
● Найди букву Ю среди других букв:

О Ю Б К Ы Ю

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Ю**. На что ещё может быть похожа буква **Ю**?



● Соедини с буквой **Ю** только те картинки, в названии которых она пишется.



● Прочитай слоги.

ЮК-КЮ
ЮП-ПЮ

ЮТ-ТЮ
ЮР-РЮ

ЮЛ-ЛЮ
ЮС-СЮ

ЮН-НЮ

● Прочитай слова.

ЛЮ-БА
ТЮ-ЛЕ-НИ

ЛЮК
ЮР-ТА

Ю-ЛА
Э-ТЮД

КЛЮК-ВА
КА-Ю-ТА

● Впиши в квадратики пропущенную букву **Ю** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

Б-КА

-ЛА

КЛ **К-ВА**

- Прочитай слова, обозначающие действия.

ПО-Ю	ЛОВ-ЛЮ	РИ-СУ-Ю
СТРО-Ю	КА-ТА-Ю	ГО-НЮ
РО-Ю	У-МЕ-Ю	ДЕ-ЛА-Ю
ЛА-Ю	ЖА-ЛЕ-Ю	ПО-КУ-ПА-Ю
ВО-Ю	КУ-КУ-Ю	ПО-ЛИ-ВА-Ю
ДУ-Ю	ПУ-ГА-Ю	У-МЫ-ВА-Ю
КЛЮ-Ю	КА-ЧА-Ю	СТИ-РА-Ю

- Прочитай предложения.

У Лю-си юб-ка.
У Лю-ды и Лю-бы юб-ки.
Лю-ба и Ю-ра по-ют.
Лю-ба и Лю-да чи-та-ют и пи-шут.
Ю-ра и Лю-да де-ла-ют юр-ту.
Лю-ба и Ю-ра со-би-ра-ют клюк-ву.
Лю-да и Ю-ра по-ку-па-ют люст-ру.
Ле-на и Лю-ба ка-та-ют Ю-ру.
Ма-ри-на и Ю-ра жа-ле-ют Лю-сю.
Ки-ра и Лю-ба чи-та-ют кни-гу про тю-ле-ней.
Лю-ба лю-бит фи-ни-ки.
Со-ро-ки пу-га-ют Ю-ру и Лю-сю.



- Закончи предложения, вставив недостающее слово.

Зе-ле-не-ют... На-бу-ха-ют...
Та-ют... При-ле-та-ют...
Со-зре-ва-ют...

- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

ЮЛА

Ю́ле и Ю́ре подарили ю́лу. У ю́лы — ручка и ю́бочка. Дети заводи́ли ю́лу. Ю́ла жу́жжала и пе́ла. Ю́ле и Ю́ре было́ весе́ло.

- Найди в предыдущем рассказе слова с буквой **Ю**, прочитай их ещё раз. Определи место буквы **Ю** в словах.
- Прочитай и выучи потешки.

**Ай лю-лю, ай лю-лю,
Свою маму люблю.
Баю-бай, баю-бай,
Ты, Людмила, засыпай.**



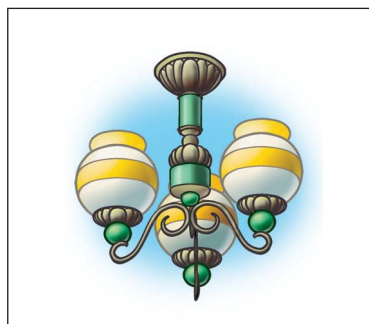
- Рассмотрите рисунки. Скажите, что на них изображено. Впишите буквы в клеточки под картинками. Прочитайте слова



--	--	--

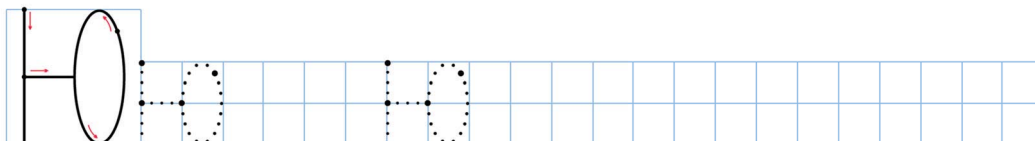


--	--	--	--



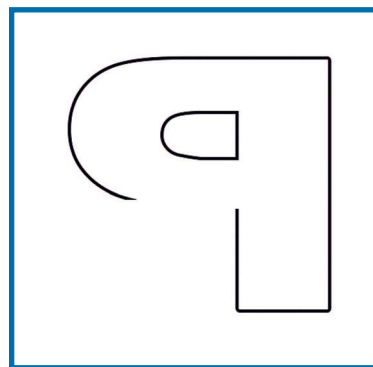
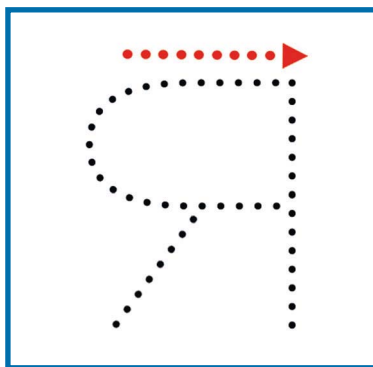
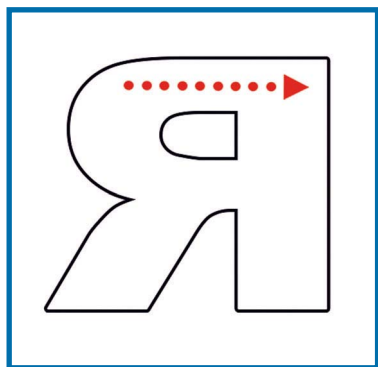
--	--	--	--	--	--

- Самостоятельно напиши изученные буквы.



Буква Яя

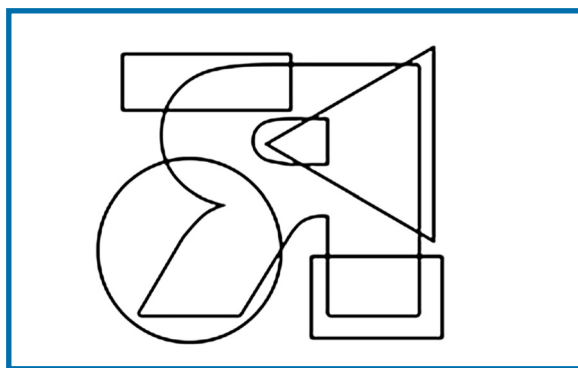
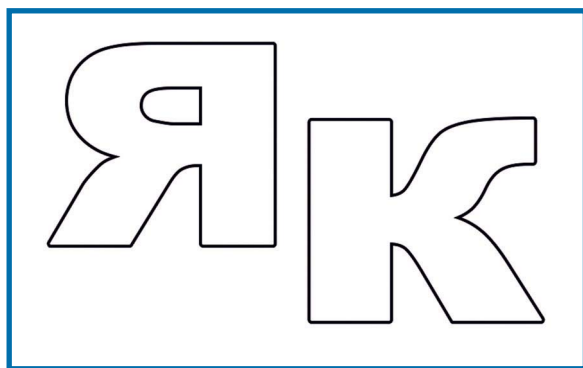
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Я**. Прочитай её.



● Обведи букву **Я** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Я**.

● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Я**.

● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Я**.



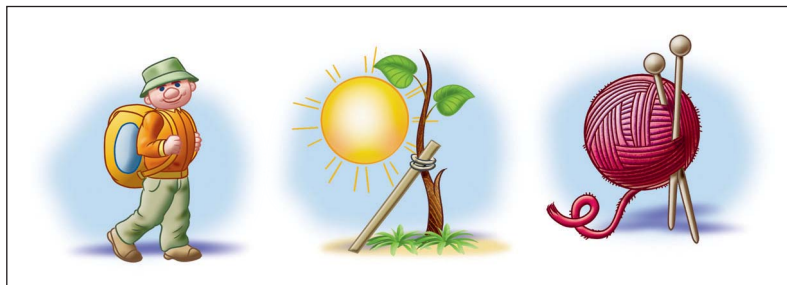
● На какую букву похожа буква **Я**? Сравни буквы **Я** и **К**.

● На картинке спряталась буква **Я**. Найди её и закрась карандашом.

● Найди букву **Я** среди других букв:

Ы В Я Б К Я Р

● Найди картинки, в которых спряталась буква **Я**. На что ещё может быть похожа буква **Я**?



● Соедини с буквой **Я** только те картинки, в названии которых она пишется.



● Прочитай слоги.

Я-ГА
Я-ЛА
ТЛЯ

Я-КА
Я-БА
О-СЯ

Я-СА
Я-РА
О-РЯ

Я-ВА
КРЯ
О-ЛЯ

● Прочитай слова.

МЯ-ЧИ
ФИ-ЛЯ
ДЫ-НЯ
НА-ДЯ
ПЕ-ТЯ

НЯ-НЯ
СО-НЯ
МЯ-ТА
КО-ЛЯ
О-ПЯ-ТА

БА-НЯ
ЯХ-ТА
ЛЮ-СЯ
БО-РЯ
КОС-ТЯ

БУ-РЯ
ДУ-НЯ
ДУ-СЯ
ФЕ-НЯ
Я-ГО-ДА

МЯ-ЧИ-КИ
КО-ЛЯС-КА
ЖЕ-РЕ-БЯ-ТА

РОС-СИ-Я
ЯБ-ЛО-КО
ВО-РО-НЯ-ТА

РЯ-БИ-НА
РЕ-БЯ-ТА
ПО-РО-СЯ-ТА

- Впиши в квадратики недостающую букву **Я** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

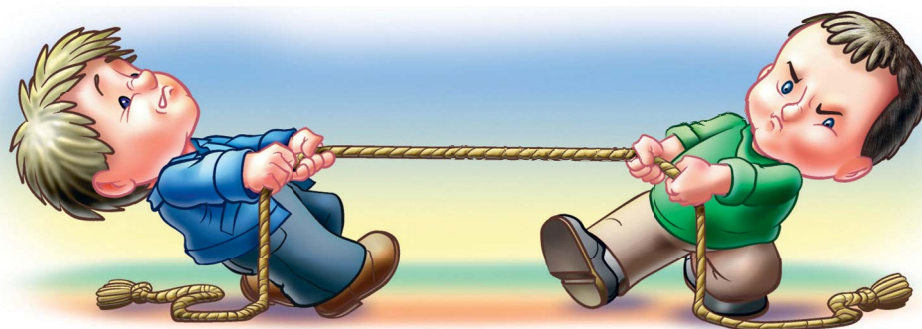
М Ч
ДЫ-Н

Б-ЛО-КО
КЛ К-СА

Р -БИ-НА
 -ГО-ДА

- Прочитай предложения.

Я вя-жу жа-кет. **Я-на** вя-жет шап-ку.
Я-на вя-жет нос-ки. **Я** гля-жу в ок-но.
Ян гля-дит в ок-но. **Я** тя-ну ка-нат.
Я-ша тя-нет ка-нат. **Ян** и **Я-ша** тя-нут ка-нат.



У ры-си ры-сё-нок — ры-ся-та.
У кош-ки ко-тё-нок — ко-тя-та.
У тиг-ра тиг-рё-нок — тиг-ря-та.
У ло-ся ло-сё-нок — ло-ся-та.
У гу-ся гу-сё-нок — гу-ся-та.

- Прочитай рассказы и перескажи их своими словами.

На поляне растут ягоды. Это земляника. **Яна** и **Яша** собирают ягоды. Мама из ягод сварит морс. **Яна** и **Яша** любят морс.

Это Ваня. У Вани младшая сестра. Её зовут Яна. Ваня и Яна часто гуляют в лесу. Они собирают грибы и ягоды. Однажды Ваня и Яна увидели в лесу зайца. Заяц испугался детей и быстро убежал.

- В названиях каких детёнышей птиц и животных есть буква Я?

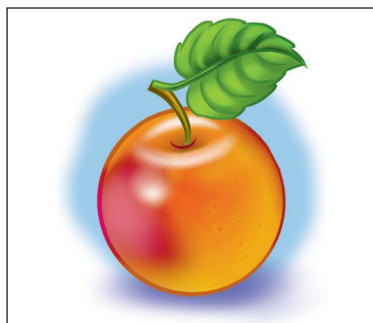


ГУ-СЯ-ТА
ОР-ЛЯ-ТА
КО-ТЯ-ТА
БЕЛЬ-ЧА-ТА
КРОЛЬ-ЧА-ТА

У-ТЯ-ТА
СО-ВЯ-ТА
ЩЕ-НЯ-ТА
ПО-РО-СЯ-ТА
ТЕ-ЛЯ-ТА

ИН-ДЮ-ША-ТА
СКВОР-ЧА-ТА
ЗАЙ-ЧА-ТА
ЛИ-СЯ-ТА

- Рассмотрите рисунки. Скажи, что на них изображено. Впиши буквы в клеточки под картинками. Прочитай слова.



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

- Прочитай пары слов.

ОСТ-РА-Я — ТУ-ПА-Я
ШИ-РО-КА-Я — УЗ-КА-Я
ДЛИН-НА-Я — КО-РОТ-КА-Я
ВЕ-СЁ-ЛА-Я — ГРУСТ-НА-Я
ДОБ-РА-Я — ЗЛА-Я
ВЫ-СО-КА-Я — НИЗ-КА-Я
ДА-ЛЁ-КА-Я — БЛИЗ-КА-Я
ГРОМ-КА-Я — ТИ-ХА-Я

- Про что можно сказать:

ОСТ-РА-Я (БРИТ-ВА, ИГ-ЛА)
ШИ-РО-КА-Я (ДО-РО-ГА)
ДЛИН-НА-Я (ЛЕН-ТА)
СМЕШ-НА-Я (ИС-ТО-РИ-Я)
ДОБ-РА-Я (ФЕ-Я)
ВЫ-СО-КА-Я (СОС-НА)
ГРОМ-КА-Я (МУ-ЗЫ-КА)

- Соедини линией только чёрные буквы. Прочитай, какое слово получилось.

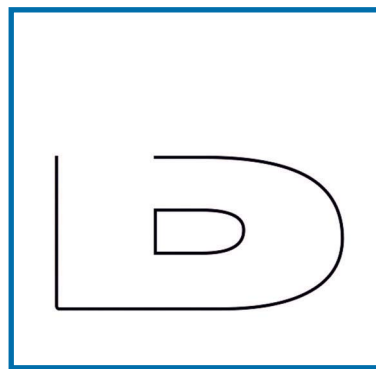
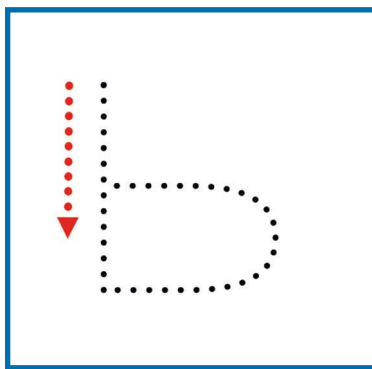
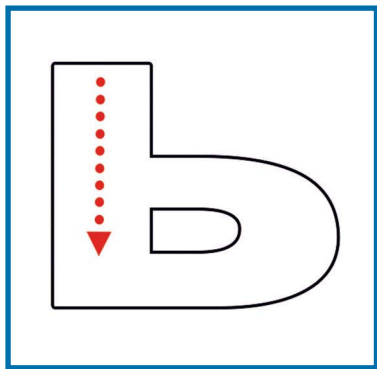
Я Р С Х Г У И О У Х Д К З Ы Т А

- Прочитай предложения.

Я-не че-ты-ре го-да. Я-ко-ву три го-да.
Кто стар-ше?
Ю-ля до-го-ня-ет Ю-ру.
Кто бе-жит пер-вым?

Буква **Ь**

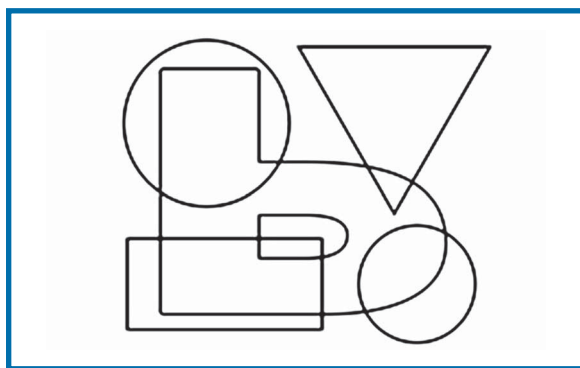
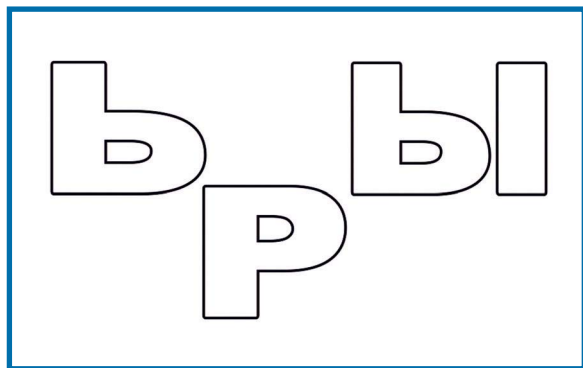
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква **Ь**.



● Обведи букву **Ь** пальчиком. Нарисуй в воздухе букву **Ь**.

● Соедини точки так, чтобы получилась буква **Ь**.

● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква **Ь**.



● На какую букву похожа буква **Ь**? Сравни буквы **Ь**, **Р** и **Ы**.

● На картинке спряталась буква **Ь**. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Буква **Ь** называется мягким знаком. Он смягчает предшествующую согласную, а также может быть разделительным в середине слова перед буквами **Е, Ё, Ю, Я**. Например: **Вью-га, Семь-я**.

- Прочитай слоги. Подчеркни в слогах мягкий знак.

УН — УНЬ АН — АНЬ ОН — ОНЬ

- Прочитай слоги.

АНЬ	УНЬ	АЛЬ	ОЛЬ	ИЛЬ	ОСЬ
ОНЬ	АРЬ	ОРЬ	УРЬ	ИРЬ	УСЬ
АСЬ	АМЬ	ОМЬ	УМЬ	ИМЬ	АТЬ
ОТЬ	УТЬ	ИТЬ	УПЬ	ИПЬ	АПЬ

- Прочитай слова.

ГУСЬ	КОНЬ	КОНЬ-КИ	О-КУНЬ
ПЕНЬ-КИ	РЫСЬ	КУЛЬ-КИ	ЛОСЬ
КА-РАСЬ	СЕМЬ	ФО-НАРЬ	СУ-ХАРЬ
ПЬЮ	ЛЬЮ	БЬЮ	ВЬЮ
МАЛЬ-ЧИК	СТУЛЬ-ЧИК	У-КОЛЬ-ЧИК	

БЛЕС-ТЕТЬ СИ-ЯТЬ БРО-САТЬ КИ-ДАТЬ
 ИД-ТИ ША-ГАТЬ СМЕ-ШИТЬ ВЕ-СЕ-ЛИТЬ
 ЗДО-РО-ВЫЙ — БОЛЬ-НОЙ
 ЛЕН-ТЯЙ — ЛО-ДЫРЬ

- Впиши в квадратики пропущенную букву **в** и прочитай, что получилось. Объясни значение этих слов.

МОЛ	СОЛ
БОЛ	КОН -КИ
МОЛ -БЕРТ	
БУЛ -ДОЗЕР	



- Прочитай предложения.

**Та-ня, не на-до пла-кать.
Врач бу-дет ле-чить Ко-лю.
Де-ти ста-ли петь пес-ни.**

- Прочитай рассказ. Перескажи его своими словами.

**Митя, Коля и Дима решили
ловить рыбу. Митя взял большую
удочку, Коля — маленькую удочку,
а Дима накопал червяков.**

Рыболовы отправились на речку.

**Вернулись дети домой. У Мити был в ведре
окунь, у Коли — карась, а у Димы — пескарь.**

**Мама сварила уху и не забыла её посолить.
Уха понравилась всем!**

- Прочитай и выучи.

**Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли дети погулять!**

- Прочитай и выучи.

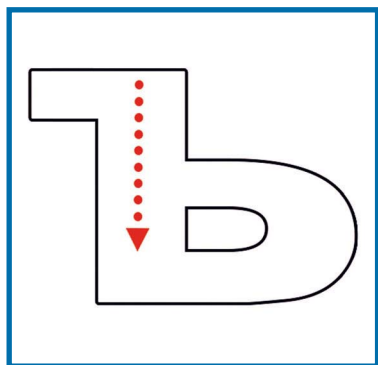
**Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
Почему беднягу бьют?
Потому что он надут.**

(нѳМ)

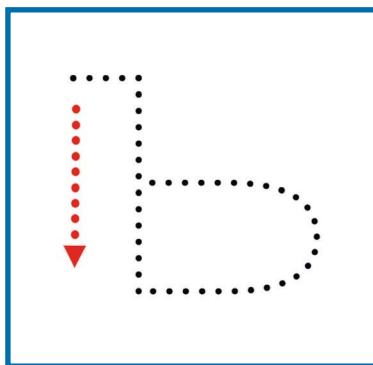


Буква Ъ ъ

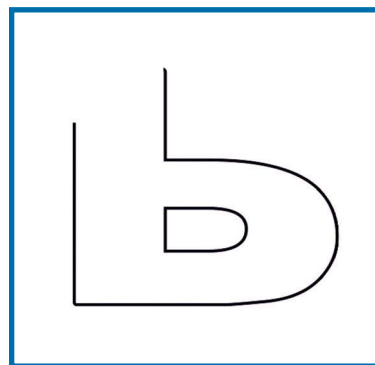
● Посмотри на букву. Запомни, как выглядит буква Ъ.



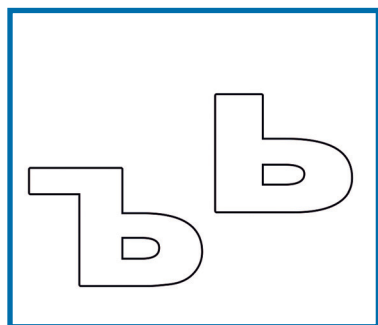
● Обведи букву Ъ пальчиком. Нарисуй в воздухе букву ъ.



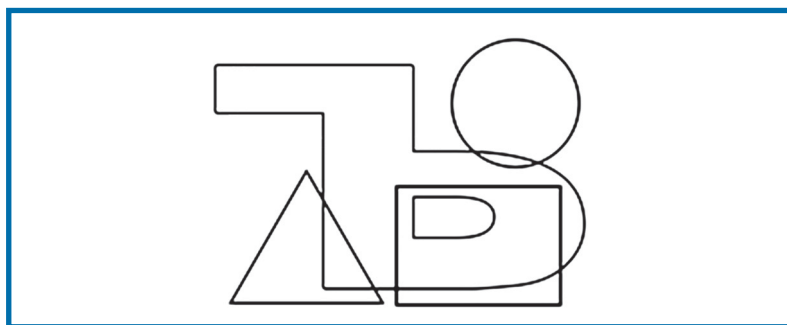
● Соедини точки так, чтобы получилась буква Ъ.



● Допиши недостающий элемент, чтобы получилась буква Ъ.



● На какую букву похожа буква Ъ? Сравни букву Ъ с буквой б.



● На картинке спряталась буква Ъ. Найди её и закрась карандашом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. Буква Ъ называется твёрдым знаком. Он является разделительным и пишется только перед буквами Е, Ё, Ю, Я.

- Подчеркни в слогах букву **Ъ**.

ВЕ-ВЪЕ Е-СЪЕ

- Прочитай словосочетания и слова. Сравни их между собой.

СЕ-ЛА — СЪЕ-ЛА	ВЕ — ВЪЕ
ПО-ДЕЗД — ПОДЪ-ЕЗД	ВЕ-ХАЛ — ВЪЕ-ХАЛ
СЪЕЛ — СЕЛ	ПО-ДЪЁМ — ПО-ДЁМ

- Прочитай слова. Подчеркни в словах букву **Ъ**.

ПОДЪ-ЕЗД	РАЗЪ-ЕЗД	ВЪЕЗД
ОБЪ-ЕХАЛ	У-ШЁЛ	КНИ-ГА
ПОДЪ-ЁМ	ГО-ЛУБЬ	

- Впиши в квадратики пропущенную букву **Ъ** и прочитай, что получилось.

Ви-тя с ел гру-шу.

Ма-ши-на об -е-ха-ла го-ру.

Ма-ши-на под -е-ха-ла к га-ра-жу.

Пе-тя об -е-хал лу-жу.

Ми-ша с ел все кон-фе-ты.

Са-ша с ел все гру-ши.

Са-ша об -ел-ся гру-ша-ми.



- Прочитай предложения.

**Та-ня съе-ха-ла с го-ры.
Ма-ши-на въе-ха-ла в га-раж.
Ми-ша объ-е-хал лу-жу.**



- Прочитай рассказы. Перескажи их своими словами.

ДОБРЫЙ ДЕДУШКА

Дедушка сажал яблони. Ему говорили:

— Яблони будут долго расти, ты не съешь с них яблочка.

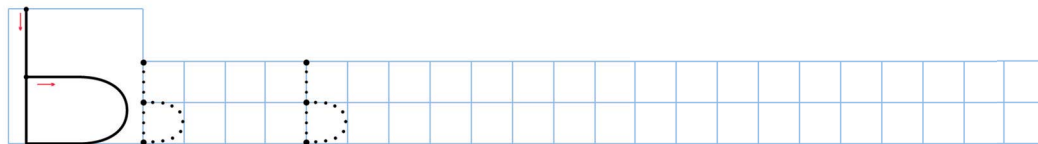
Дедушка сказал:

— Я не съем, другие съедят и мне спасибо скажут.

МИША И САМОКАТ

Мише подарили самокат. Он долго катался на самокате. Сначала он съехал с горки, потом объехал дерево и подъехал к дому. Дома Миша съел суп, съел котлеты, выпил сок, а потом лёг отдыхать.

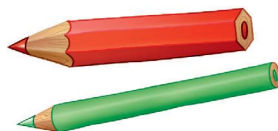
● Самостоятельно напиши изученные буквы.



Все права защищены. Книга или любая её часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или её части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Пособие для развивающего обучения
Для старшего дошкольного возраста, для чтения взрослыми детям

дамыту біліміне арналған баспа
ересек балалардың оқуына арналған



Филичева Татьяна Борисовна,
доктор педагогических наук
Туманова Татьяна Володаровна,
доктор педагогических наук

БУКВАРЬ
Учимся читать легко!
(орыс тілінде)

Художник Пётр Северцов

Руководитель проекта *Л. Кондрашова*
Ответственный редактор *В. Кожедуб*
Выпускающий редактор *Н. Репринцева*
Литературный редактор *И. Зорина*
Художественный редактор *И. Сауков*
Дизайн переплета *Г. Златогоров*
Технический редактор *О. Кистерская*
Компьютерная графика *А. Алексеев*
Корректор *О. Супрун*



В коллаже на обложке использована иллюстрация:
© Kopirin / Shutterstock.com
Используется по лицензии от Shutterstock.com

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495)

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Тауар белгісі: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.

Тел.: 8(727) 251-59-89, 90, 91, 92, факс: 8 (727) 251-58-12, вн.107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification.
Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ
о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Дата изготовления / Подписано в печать 27.03.2019. Формат 84x108 ¹/₁₆.

Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,12.

Тираж экз. Заказ № .



ISBN 978-5-699-90362-7



9 785699 903627 >



ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
shop.eksmo.ru
Э К С М О

ОБ АВТОРАХ:

Филичева Татьяна Борисовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета, Президент Союза дефектологов. Отличник народного просвещения, заслуженный работник высшей школы, почётный профессор МПГУ. Автор более 200 научных и учебно-методических трудов, среди которых учебники «Логопедия», «Логопедия. Теория и практика», «Основы дошкольной логопедии», многочисленные научные статьи и методические пособия по развитию речи и подготовке к школе детей с особенностями речевого развития.

Туманова Татьяна Володаровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета, член Комитета детского языка Международной ассоциации логопедов и фонистров. Автор более 150 научных и учебно-методических трудов, среди которых учебники «Логопедия», «Логопедия. Теория и практика», «Основы дошкольной логопедии», многочисленные научные статьи и методические пособия по развитию речи у детей с особенностями речевого развития и применению инновационных технологий в работе с ними.

О БУКВАРЕ:

Букварь «Учимся читать легко!» объединяет грамотное сочетание классических и оригинальных авторских методик обучения чтению детей дошкольного возраста. Букварь направлен на параллельное овладение звуками и буквами, формирование навыков языкового анализа и синтеза, выработку оптико-пространственных и графомоторных возможностей детей. Умелое сочетание речезыковых заданий с упражнениями на развитие мышления, памяти и восприятия обеспечивает логичный и простой путь не только обучения грамоте, но и предупреждения потенциальных ошибок в школьном возрасте. Букварь прост в использовании и вызывает неизменный интерес к занятиям у детей. Авторские методические рекомендации помогут взрослым сделать процесс занятий понятным и доступным для всех.

ОТЛИЧИЯ ОТ ДРУГИХ БУКВАРЕЙ:

- Авторская оригинальная методика с доказанной эффективностью при работе с разными детьми на протяжении многих десятилетий;
- Комбинирование речевых, языковых, оптико-пространственных, графомоторных, мыслительных и иных технологий;
- Использование нейропедагогических и мнемотехнических приёмов в обучении чтению;
- Направленность на эффективные результаты, востребованные не только в начальной школе, но и при подготовке к дальнейшему обучению в среднем и старшем школьном звене.



А В РЕЗУЛЬТАТЕ:

- Лёгкое и быстрое обучение чтению;
- Правильное произношение;
- Развитие памяти.

